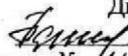


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Большемаресьевская средняя школа

Рассмотрено на
методическом совете
протокол № 11
от 28.02.16

принято на
педагогическом совете
протокол № 1
от 31.02.16

Утверждаю
Директор школы
 Баженова В.И.
приказ № 412 от 31.02.16

Рабочая программа
(основное общее образование)

«Обществознание»
(предметная область)

Экономика 7-9 класс
(учебный предмет, класс)

Программу разработал
учитель экономики
Баженов И.А.

2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Содержание с распределением учебных часов по основным разделам
3. Требования к уровню подготовки учащихся 7-9 класса

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Экономика» составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 (в редакциях приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2015 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609), авторской программой И.А.Симонова, Р.С.Лукьяновой (Областная программа экономического образования школьников 5-11 классы: методическое пособие / составитель И.А. Симонов, Р.С.Лукьянова. - Н.Новгород.: НИРО, 2002).

Основные цели изучения предмета «Экономика» на уровне основного общего образования развитие экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации. Воспитание ответственности за экономические решения; уважение к труду и предпринимательской деятельности. Овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в экономической жизни общества и государства. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоение экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Преподавание экономики осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования Нижегородской области от 31.07.2013 № 1830 «О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021год» с учетом следующих предложений:

- 1 Экономика 7 класс 1 ч/неделю
- 2 Экономика 8 класс 1 ч/неделю
- 3 Экономика 9 класс 1 ч/неделю

Рабочая программа построена на выделении 2-х концентров:

- 1- й - изучение экономики в 7 классе основной школы;

2-й - изучение экономики в 8 - 9 классах основной школы на основе знаний, полученных в 7 классе.

Каждый концентр предполагает усвоение обучающимися системы наиболее важных экономических понятий и проблем; формирование умений правильно использовать экономические понятия, анализировать проблемные экономические ситуации, решать экономические задачи и выполнять упражнения. Освоение материала каждого концентрa предполагает достижение конечного результата обучения - основных критериев подготовки социально адаптированной личности.

2. Содержание с распределением учебных часов по основным разделам

Содержание основного общего образования на базовом уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере.

Основные содержательные линии:

- Человек и фирма
- Человек и государство
- Экономика домашнего хозяйства

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере.

Программа ориентирована на изучение школьниками базовых экономических понятий, формирование у них общих и в то же время достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществознания, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Экономика 7 класс.

Название раздела	Кол-во часов
Банки и их роль в экономике	6
Инфляция	4
Безработица	4
Производство товаров и услуг. Производительность труда	6
Издержки производства и прибыль	4
Спрос и предложение. Рынок	6
Контрольная работа	4
Всего:	34

Экономика 8 класс.

Название раздела	Кол-во часов
Что изучает экономика	2
Типы экономических систем	3
Факторы производства	2

Производительность факторов производства	3
Спрос	4
Предложение	4
Взаимодействие спроса и предложения	4
Производитель	4
Фирма и конкуренция	4
Контрольная работа	4
Всего:	34

Экономика 9 класс.

Название раздела	Кол-во часов
Деньги	4
Законы денежного обращения	4
Банки и банковская система	5
Экономическая роль государства	2
Финансы государства	5
Рынок труда	3
Экономические проблемы безработицы	3
Экономический рост	3
Экономика семьи	2
Контрольная работа	2
Всего:	33

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «экономика»

7 класс Ученик

должен знать/понимать:

- смысл основных теоретических положений экономической науки;
- основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка;
- основные права потребителя. **Ученик должен уметь:**
- приводить примеры потребностей, ресурсов, благ и классифицировать их; - объяснять выгоды добровольного обмена, мотивы деятельности производителей и потребителей, плюсы и минусы конкуренции;
- решать задачи на расчет производительности труда, расходов и доходов семьи;
- различать постоянные и переменные расходы семьи, виды конкуренции, виды семейного бюджета.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- совершенствование собственной познавательной деятельности;
- осуществление самостоятельного поиска и использования экономической информации; оценка собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина. **8 класс Ученик должен знать/понимать:**

- основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства;
- основные права потребителя; **Ученик должен уметь:**
- приводить примеры факторов производства и факторных доходов, общественных благ;
- выделять преимущества и недостатки различных типов

экономических систем;

- объяснять роль роста производительности;
- различать спрос и предложение, анализировать последствия отклонения от равновесия на рынке, различать рынки по степени конкуренции;
- знать формы собственности;
- описывать действие рыночного механизма;
- объяснять взаимовыгодность добровольного обмена. **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными

ситуациями;

- оценки происходящих событий и поведения людей с

экономической точки зрения;

- совершенствование собственной познавательной деятельности.

9 класс Ученик

должен знать/понимать:

- основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства;
- иметь понятие о банковской системе;

- основные положения трудового договора, Трудового кодекса РФ, правила приема на работу.

Ученик должен уметь:

- различать преимущества и недостатки различных видов денег;
- приводить примеры общественных благ;
- объяснять экономическую природу рынка труда; - объяснять причины и последствия инфляции, основные статьи государственного бюджета, экономический рост;
- объяснять виды инфляции;
- планировать личный и семейный бюджет; - оформлять резюме для приема на работу.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - исполнения типичных экономических ролей;

- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- совершенствование собственной познавательной деятельности.

