



Администрация
Лукояновского муниципального района
Нижегородской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
Большемаресьевская средняя школа
607821, ул.Советская, д.2, село Большое Маресьево,
Лукояновский район, Нижегородская область
Адрес электронной почты
sbolshemaresevskaya@yandex.ru
т.: (83196) 57-1-89

В Отдел образования
администрации Лукояновского
муниципального района

28.08.2016 № 146

На № _____ от _____

ОТЧЁТ
о результатах самообследования Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения Большемаресьевской средней
школы на 01.08.2016 год.

Принято 29.08.2016 г.
Вед. специалист: *Алиф Л.М. Мамтеирина*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Большемаресьевская средняя школа

Принято

протокол педагогического совета

от 31 июля 2016



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Баженова В.И.

Приказ № 109 от 31 июля 2016

ОТЧЁТ

о результатах самообследования Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения Большемаресьевской средней школы

на 01.08.2016 год.

За 2015-2016 учебный год

Содержание

Пояснительная записка.

1. Аналитическая часть:

- Общая характеристика учреждения
- Оценка содержания образования и образовательной деятельности
- Оценка условий, реализации основной образовательной программы
- Оценка результатов реализации ООП

2. Результаты анализа показателей деятельности учреждения подлежащей самообследованию

Пояснительная записка.

Самообследование деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Большемаресьевской основной школы Лукояновского района Нижегородской области проведено на основании следующих нормативных документов:

- Конституции РФ;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п.3, ст.29 п.3);
- Конвенции о правах ребёнка;
- Федерального закона от 27 декабря 1991 года №2124-1 «О средствах массовой информации»;
- Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»
- Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Устава Учреждения.
- Положения о проведении самообследования.

Цели самообследования:

Цель проведения самообследования – самооценка содержания, условий и результатов образовательной деятельности ОУ с последующей подготовкой отчета о самообследовании для предоставления учредителю ОУ и общественности.

Предметами самоанализа являются:

1. Оценка содержания образования и образовательной деятельности

- 1.1. Основные образовательные программы.
- 1.2. Учебный план школы.
- 1.3. Рабочие программы по предметам
- 1.4. Программы внеурочной деятельности
- 1.5. Реализация учебных планов и рабочих программ
- 1.6. Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися
- 1.7. Организация занятости учащихся

II. Оценка условий, реализации основной образовательной программы

- 2.1. Кадровое обеспечение
- 2.2. Материально-техническое оснащение
- 2.3. Качество Информационно-образовательной среды
- 2.4. Учебно-методическое обеспечение
- 2.5. Библиотечно-информационные ресурсы
- 2.6. Организация питания
- 2.7. Использование социальной сферы микрорайона
- 2.8. Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования

111. Оценка результатов реализации ООП

- 3.1. Предметные результаты
- 3.2. Метапредметные результаты
- 3.3. Здоровье учащихся
- 3.4. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- 3.5. Удовлетворённость участников образовательных отношений
- 3.6. Профессиональное самоопределение выпускников

Общая характеристика учреждения.

Название учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Большемаресьевская основная школа
Тип учреждения	Общеобразовательное учреждение
Вид деятельности	1. Общее образование. - Реализация основных общеобразовательных программ – образовательных программ начального общего, основного общего образования; 2. Дополнительное образование – дополнительное образование детей и взрослых. - Реализация дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ.
Организационно-правовая форма учреждения	бюджетное учреждение.
Учредитель	администрация Лукояновского муниципального района Нижегородской области
Юридический адрес	607821, Нижегородская область, Лукояновский район, село Большое Маресьево, улица Советская, дом 2.
Телефон/Факс	831 96 57-1-89
E-mail	sbolshemarevskaya@yandex.ru
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия № <input type="text" value="281"/> серия <input type="text" value="52 Л 01"/> Рег.№ 0001751 срок действия бессрочно выдана министерством образования Нижегородской области 17.10.2014г.
Свидетельство о государственной аккредитации	от 08/12/2014 г. за регистрационным номером №1829 . Свидетельство действительно до 07.03.2025 г. Срок действия до 07.03.2025г.

Формы ученического самоуправления	Совет старшеклассников
Формы государственно-общественного управления	Общее собрание работников школы Педагогический совет Совет школы
Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом Учреждения. Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор.	Директор школы – Баженова Валентина Ивановна. Заместитель директора по УВР – Сорокина Г.Ю..

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Большемаресьевская основная школа в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другими федеральными законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и правовыми актами Нижегородской области, муниципальными правовыми актами, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательных отношений. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей.

Школа расположена на территории с. Большое Маресьево, в школе обучаются дети из 6 населённых пунктов: с.Большое Маресьево, с.Елфимово, с. Никулино, с.Нехорошево, с.Малая Поляна, Кельдюшево. Школа имеет благоприятное социально-культурное окружение: сельский Дом культуры, администрация сельского поселения, Детский сад, участковая больница, поликлиника, аптека, сельская библиотека. Отдаленность школы от районного центра 35 км.

Учитывая государственную стратегию развития образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые, по сути, определяют стратегические направления её развития и отражены в **Программе развития школы.**

Программа развития школы - механизм реализации развития системы образования в школе на период 2012 - 2017 гг.

Цель:

Создание условий для эффективного развития школы, как пространства для развития свободной, образованной, культурной, нравственной и здоровой личности школьника, способной к самоопределению и самореализации в социуме, готовой осваивать и совершенствовать знания, развивать свой творческий потенциал, решать проблемы личностного и социального характера в различных сферах и видах деятельности

Задачи :

- 1.Повысить качество образования, отвечающее современным требованиям, используя современные образовательные технологии.
- 2.Создать условия для самореализации личности в интеллектуальной, спортивной, творческой деятельности, через развитие воспитательной системы школы

3. Совершенствовать систему материальных и моральных стимулов поддержки учителей, способствовать повышению квалификации педагогических кадров для работы в современных условиях.
4. Развивать систему сохранения и укрепления здоровья детей, создавая условия для эффективного использования здоровьесберегающих технологий.

Приоритетные направления развития школы. Исходя из поставленных задач определены следующие направления деятельности школы :

1. Обеспечение доступного качественного образования
2. Изменение школьной инфраструктуры
3. Сохранение и укрепление здоровья школьников
4. Развитие и укрепление кадрового потенциала школы
5. Развитие системы поддержки талантливых детей
6. Развитие самостоятельности школы
7. Развитие воспитательного пространства школы

I. Оценка содержания образования и образовательной деятельности

1.1. Основные образовательные программы

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными законодательством Российской Федерации, Нижегородской области, муниципальными правовыми актами и настоящим Уставом, путем выполнения работ и оказания услуг в сфере образования

Школа осуществляет в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего образования.

Школа осуществляет следующие основные виды деятельности:
Общее образование.

- Реализация основных общеобразовательных программ – образовательных программ начального общего образования – нормативный срок освоения – 4 года;

Срок действия государственной аккредитации образовательной программы до 7 марта 2025 г. Серия 52А01 №1829 от 08.12.2014 Регистрационный №0001381

Общее образование.

- Реализация основных общеобразовательных программ – образовательных программ основного общего образования – нормативный срок освоения – 5 лет;

Срок действия государственной аккредитации образовательной программы до 7 марта 2025 г. Серия 52А01 № 1829 от 08.12.2014 Регистрационный № 0001381

Дополнительное образование – дополнительное образование детей и взрослых.

- Реализация дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ.

Обучение в Школе с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися осуществляется в очной форме.

Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего учащегося.

Допускается сочетание форм получения образования и форм обучения.

Перевод учащегося для получения образования в иной форме осуществляется в установленном порядке с согласия родителей (законных представителей).

Школа обеспечивает занятия на дому с учащимися по индивидуальному учебному плану в соответствии с заключением медицинской организации о состоянии здоровья и на основании письменного обращения родителей (законных представителей).

Содержание образования в Школе определяется образовательными программами, утверждаемыми Школой самостоятельно.

Наименование ОП	Нормативные сроки освоения ОП	Соответствие / несоответствие ФГОС (с указанием № и даты распорядительного документа, утверждающего ФГОС)
1	3	4
Образовательная программа начального общего образования	4 года	Соответствие ФГОС начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
Образовательная программа основного общего образования	5 лет	Соответствие ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; от 29.12.2014 №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г №1897

Основные образовательные программы начального и основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Большемаресьевской основной школы разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, с учётом особенностей общеобразовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей), Образовательная программа определяет содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального и основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

1.2. Учебный план

Организация образовательного процесса в Школе регламентируется учебным планом (разбивкой содержания образовательной программы по учебным курсам, по дисциплинам и годам обучения), календарным учебным графиком и осуществляется в соответствии с образовательными программами, расписанием и режимом занятий, разрабатываемыми Школой самостоятельно и утверждаемыми локальными нормативными актами Школы.

Начальное общее образование 1-4 классы

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ Большемаресьевской ОШ, сформулированными в Уставе школы, основной образовательной программе начального общего образования ОУ.

По санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами в 1 классе – пятидневная учебная неделя и ступенчатый режим: сентябрь-октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут, январь-май – 4 урока по 45 минут.

Проводится динамическая пауза в середине учебного дня продолжительностью не менее 40 минут. Максимально допустимая недельная нагрузка в 1 классе – 21 час. Во 2-4 классах – шестидневная учебная неделя при продолжительности урока 45 минут. Максимально допустимая недельная нагрузка в 2-4 классах - 26 часов.

В структуре учебного плана выделяются две части: обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся, определяется по результатам анализа образовательной деятельности и опроса участников образовательных отношений

Основное общее образование 5 - 9 классы

Режим занятий : 5-9 классы

В 5-9 классах – шестидневная учебная неделя при продолжительности урока 45 минут. Максимально допустимая недельная нагрузка в 5 - классе - 32 часа, 6 класс - 33 часа, 7 классе - 35 часов, 8-9 классы – 36 часов.

5 класс ФГОС

Содержание и структура учебного плана 5 класса определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ Большемаресьевской ОШ, сформулированными в Уставе, основной образовательной программе основного общего образования ОУ.

Учебный план включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей учащихся, в соответствии с их запросами и отражающие специфику ОУ.

6 - 9 классы

В ОУ 6-9 классах продолжает действовать федеральный компонент государственного образовательного стандарта (далее - ФКГОС), утв. приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089.

Учебные предметы федерального компонента в учебном плане 6-9 классы основной школы представлены в полном объеме с соблюдением недельной часовой нагрузки по всем предметам, предусмотренным базисным учебным планом образовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года (приказ МО НО от 31.07.2013 №1830), что обеспечивает единство школьного образования

Содержание компонента образовательного учреждения на уровне основного общего образования определяется в соответствии запросами учащихся и их родителей(законных представителей) и результатами анализа образовательной деятельности школы.

1.3. Рабочие программы по предметам

Основное содержание учебных предметов отражено в рабочих программах по всем предметам учебного плана начального общего , основного общего образования, разработанных учителями-предметниками .

Рабочие программы отдельных учебных предметов учебного плана разрабатываются учителями- предметниками в соответствии с ФГОС и ФКГОС.

В рабочей программе учитель отражает и обосновывает особенности очередности изучения основных структурных блоков учебного материала, используемые технологии, формы и методы обучения, возможности учета индивидуальных особенностей и потребностей учащихся и другие факторы, оказывающие существенное влияние на реализацию программ учебных предметов в школе.

Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) на уровне начального общего образования конкретизирует требования ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у учащихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

- ценностные ориентиры начального общего образования;
- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;
- описание условий организации образовательной деятельности по освоению учащимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;

-описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у учащихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) на уровне основного общего образования

Цель программы:

обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования разработана в соответствии с Требованиями Стандарта, на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом культурно-исторических, социально - экономических, демографических особенностей региона, района, запроса семей, с учётом реализации УМК «Планета знаний» и опыта воспитательной работы.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования направлена на обеспечение духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.*

2. Нравственное и духовное воспитание

Ценности: *духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.*

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Ценности: *уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.*

4. Интеллектуальное воспитание

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

5. Здоровьесберегающее воспитание

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

8. Правовое воспитание и культура безопасности

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде

9. Воспитание семейных ценностей

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

10. Формирование коммуникативной культуры

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

11. Экологическое воспитание

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся — это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы **начального общего образования**.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

- освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих личности учащегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания.

Воспитание строится с опорой на следующие **виды деятельности**:

- познавательную;
- игровую;
- творческую;
- спортивную;
- общественно-организаторскую;
- досуговую

Каждый блок программы отражает конкретное направление воспитательной работы.

1. БЛОК «Я-ГРАЖДАНИН»

Направление 1. *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.*

2. БЛОК «Я – ЧЕЛОВЕК»

Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

3. БЛОК «Я И ТРУД»

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии

4. БЛОК «Я И ЗДОРОВЬЕ»

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

5. БЛОК «Я И ПРИРОДА»

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

6. БЛОК «Я И КУЛЬТУРА»

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

1.4. Программы внеурочной деятельности

Виды внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов учащихся и возможностей школы.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности в качестве базовой принята **оптимизационная модель** внеурочной деятельности, в её реализации принимают участие все педагогические работники школы, координирующую роль при этом выполняет классный руководитель.

План – сетка внеурочной деятельности для 1-4 классов

Направления	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное	2	2	2	2
Общеинтеллектуальное	0,5	0,5	0,5	0,5
Духовно-нравственное	1	1	1	1
Общекультурное	1	1	1	1
Социальное	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого	5	5	5	5

Направление внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Через что реализуется			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно –	Спортивно-	Кружок	Кружок	Кружок	Кружок

оздоровительно е	оздоровительная Туристско-краеведческая	«Здоровей-ка», тематические классные часы, образовательные экскурсии, туристические поездки, дни здоровья, Весёлые старты	«Здоровей-ка», тематические классные часы, занятия в спортивном зале, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры. Образовательные экскурсии, туристические поездки.	«Здоровей-ка», тематические классные часы, занятия в спортивном зале, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры. Образовательные экскурсии, туристические поездки.	«Здоровей-ка», тематические классные часы, занятия в спортивном зале, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры. Образовательные экскурсии, туристические поездки.
Духовно – нравственное	Проблемное общение Познавательная деятельность	Тематические классные часы, интеллектуальные игры, викторины и конкурсы, беседы, проектирование, исследовательская деятельность, экскурсии по родному краю, в музеи района	Тематические классные часы, интеллектуальные игры, викторины и конкурсы, занятия в компьютерном классе, беседы, проектирование, исследовательская деятельность, экскурсии по родному краю, в музеи района	Тематические классные часы, интеллектуальные игры, викторины и конкурсы, занятия в компьютерном классе, беседы, проектирование, исследовательская деятельность, экскурсии по родному краю, в музеи района	Тематические классные часы, интеллектуальные игры, викторины и конкурсы, занятия в компьютерном классе, беседы, проектирование, исследовательская деятельность, экскурсии по родному краю, в музеи района
Общеинтеллектуальное	Игровая деятельность Техническое творчество	Тематические классные часы, ролевые игры, познавательные проекты, исследовательские работы, конкурсы, выставки	Тематические классные часы, ролевые игры, познавательные проекты, исследовательские работы, конкурсы, выставки	Тематические классные часы, ролевые игры, познавательные проекты, исследовательские работы, конкурсы, выставки	Тематические классные часы, олимпиады, ролевые игры, познавательные проекты, исследовательские работы, конкурсы, выставки

Общекультурное	Художественное творчество Досугово-развлекательная деятельность	Кружок «Волшебный карандаш», тематические классные часы, Экскурсии, выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся, подготовка и организация концертных номеров для мероприятий школьного уровня.	Кружок «Умелые руки», тематические классные часы, Экскурсии, выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся, подготовка и организация концертных номеров для мероприятий школьного уровня.	Кружок «Волшебный карандаш», тематические классные часы, рисование рисунков по впечатлениям просмотренных и прочитанных сказок, прослушанных музыкальных произведений, подготовка и организация концертных номеров для мероприятий школьного уровня, экскурсии, посещение концертов, создание творческих проектов, посещение выставок.	Кружок «Умелые руки», тематические классные часы, рисование рисунков по впечатлениям просмотренных и прочитанных сказок, прослушанных музыкальных произведений, подготовка и организация концертных номеров для мероприятий школьного уровня, экскурсии, посещение концертов, создание творческих проектов, посещение выставок.
Социальное	Социальное творчество Трудовая деятельность	Тематические классные часы, беседы, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей и бытом села, разведение комнатных цветов,	Тематические классные часы, беседы, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей и бытом села и района, разведение комнатных	Тематические классные часы, беседы, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей и бытом села, района и народов	Тематические классные часы, беседы, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей и бытом села, района и народов России ,

		трудовые десанты, дежурство по классу	цветов, трудовые десанты, дежурство по классу	России, разведение комнатных цветов, трудовые десанты, дежурство по классу	разведение комнатных цветов, трудовые десанты, дежурство по классу
--	--	---------------------------------------	---	--	--

План –сетка внеурочной деятельности для 5 класса

Направление	Количество часов
Спортивно-оздоровительное	2
Общеинтеллектуальное	1
Духовно-нравственное	1
Общекультурное	1,5
Социальное	0,5
Итого	6

Направление внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Через что реализуется	Кол-во часов
<i>Спортивно – оздоровительное</i>	Спортивно-оздоровительная Туристско-краеведческая	Кружок «Баскетбол», тематические классные часы, занятия в спортивном зале, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры. Образовательные экскурсии, туристические поездки.	2
<i>Духовно – нравственное</i>	Проблемно-ценностное общение Познавательная деятельность	Тематические классные часы, интеллектуальные игры, викторины и конкурсы, занятия в компьютерном классе, беседы, проектирование, исследовательская деятельность, экскурсии по родному краю, в музей района	1
<i>Общеинтеллектуальное</i>	Игровая деятельность Техническое творчество	Кружок «Техническое моделирование», тематические классные часы, олимпиады, Познавательные, социальные проекты, исследовательские работы, конкурсы, конференции, выставки	1
<i>Социальное</i>	Социальное творчество Трудовая деятельность	Тематические классные часы, беседы, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей и бытом села, района и народов России, Работа на пришкольном участке, разведение комнатных цветов, трудовые операции, дежурство по школе, организация социально-значимых акций и т.д.	0,5

Общекультурное	Художественное творчество Досугово-развлекательная деятельность	Кружок «Театральный», тематические классные часы, рисование рисунков по впечатлениям просмотренных и прочитанных сказок, прослушанных музыкальных произведений, подготовка и организация концертных номеров для мероприятий школьного, районного уровня, экскурсии, посещение концертов, создание творческих проектов, посещение выставок.	1,5
Итого			6 часов

Для организации внеурочной деятельности используются учебные кабинеты, компьютерный класс, библиотека, актовый и спортивный залы, спортивная площадка школы.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей школьников путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие каждого ребенка.

Контроль результативности и эффективности внеурочной деятельности осуществлялся путем проведения мониторинговых исследований среди учащихся, педагогов, родителей. Определение эффективности внеурочной деятельности основывалось на следующих критериях:

- продуктивность деятельности;
- удовлетворенность участников образовательных отношений ее организацией и результатами.

В ходе мониторинга отмечено, что в школе созданы условия для внеурочной деятельности учащихся, обеспечивающие:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья ;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

Отмечена положительная динамика охвата учащихся внеурочной деятельностью.

1.5. Реализация учебных планов и рабочих программ

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводился по итогам четверти и учебного года. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, отчетов, предоставляемых учителями-предметниками, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. Итоги проверки обсуждаются на совещаниях при директоре, МС и педагогических советах. Учебные планы и рабочие программы соответствуют ООП.

Рабочие программы по предметам учебного плана выполнены в полном тематическом объеме, включая практическую часть.

1.6. Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися

В рамках внутришкольного контроля, согласно плану работы школы проводится контроль состояния преподавания предметов.

В ходе контроля проводится следующая работа:

- посещение и анализ уроков;
- проведение сравнительного анализа успеваемости учащихся за 3 года;

- проведение исследования психо-эмоционального состояния учащихся и их комфортности обучения на уроках;
- проведение контрольных работ;
- проверка рабочих тетрадей учащихся , тетрадей для контрольных работ.
- проведение анализа участия учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах .

95% учащихся имеют положительное отношение к предметам, с удовольствием идут на урок, не пропускают уроки без уважительной причины, учащимся нравится работать парами, в команде, нравятся уроки с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Анализ посещенных уроков показывает, что все учителя-предметники работают согласно утвержденным рабочим программам, своевременно проводят корректировку календарно-тематического планирования.

Учителя владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерной техники. На уроках реализуется системно - деятельностный подход, учителя создают условия и направляют учеников на приобретение знаний в процессе собственной деятельности. Выявляя пробелы в знаниях учащихся, учителя-предметники организуют индивидуальную работу, реализуя при этом личностно-ориентированный подход к обучению. Проводимые уроки соответствуют требованиям ФГОС.

1.6 Организация занятости учащихся

Дополнительные образовательные программы (соответствие запросам учащихся и их родителей(законных представителей)).

Реализация дополнительных общеразвивающих программ направлена на формирование и развитие творческих способностей учащихся Школы, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организацию их свободного времени, адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку учащихся, проявивших выдающиеся способности.

В школе реализуются программы дополнительного образования по следующим направленностям: художественная , физкультурно-спортивная и эколого-биологическая.

Мониторинг выбора занятий в свободное время нашими учащимися показал следующую картину:

направленность	Наименование дополнительной общеразвивающей программы	Количество детей
Художественная направленность	Техническое творчество	4
	Волшебный карандаш	8
	Театральный	10
Физкультурно-спортивная	Баскетбол	15
	Здоровейка	9
Эколого-биологическая	Экологический	11

Как видно из таблицы у детей есть возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности.

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
--------------------	------------------	------------------	------------------	------------------

Количество кружков в ОУ		10	10	5	6
в том числе: - платных		-	-	-	-
% охвата учащихся дополнительным образованием		100%	100%	80%	72%
В том числе по уровням	1	100%	100%	100%	100%
	2	100%	100%	53%	56%
Количество направленностей в ДОП		3	3	3	3
Всего учащихся		86	72	68	68

Социальный статус учащихся и их семей.

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Всего учащихся	90	72	67	68
Количество детей из многодетных семей	22	21	17	23
Количество детей из малообеспеченных семей	25	17	-	1
Опекаемые дети	2	4	6	5
Дети-инвалиды	3	1	1	1
Дети воспитывающиеся в неполной семье	8	10	13	10
Обучающиеся из семей, находящиеся в социально-опасном положении	-	1	-	3
Количество безработных семей	9	5	5 (оба) 3(один)	1
Дети, стоящие на учете ПДН и КДН	-	-	-	-
Дети, стоящие на внутри-школьном учете	2	-	-	4

Детское объединение «Республика Школьников» Организация добровольная, самодеятельная, самоуправленческая и осуществляет свою деятельность на основе устава «Союза юных». В детское объединение входят учащиеся со 2 по 9 классы

В республике действуют органы самоуправления во главе с президентом.

Детская организация работает по программе: **«Игра – дело серьёзное».**

Детское объединение занимается не только организацией досуга ребят, но и организует и проводит многие традиционные школьные праздники, оказывает помощь в учебе отстающим учащимся, оформляет школы к праздникам, оформляет стенды к памятным датам, участие в районных и школьных акциях, участие в мероприятиях приуроченных к памятным датам, участие в районных, школьных конкурсах.

В объединении детям интересно и они чувствуют себя комфортно. Ребята получают возможность реализовать свой индивидуально-творческий и лидерский потенциал, проявляют и развивают социальную активность, повышают гражданское самосознание, самостоятельность, ответственность в принятии решений, способность к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности.

II. Качество условий, реализации основной образовательной программы

2.1. Кадровое обеспечение

МБОУ Большемаресьевская ОШ полностью укомплектована педагогическими кадрами. Педагогический коллектив ежегодно повышает свою квалификацию через очные, заочные, дистанционные курсы, через самообразование, участие в различных творческих, инновационных конкурсах и конкурсах профессионального мастерства. Педагогический коллектив характеризуется достаточно высоким уровнем профессиональной подготовки, позволяющей решать задачи образовательного пространства.

В школе работает 20 педагогов, из них 2 - находятся в декретном отпуске

На 31 мая 2016 года в коллективе 1 руководитель и 17 учителей.



Средний возраст – 44 года.

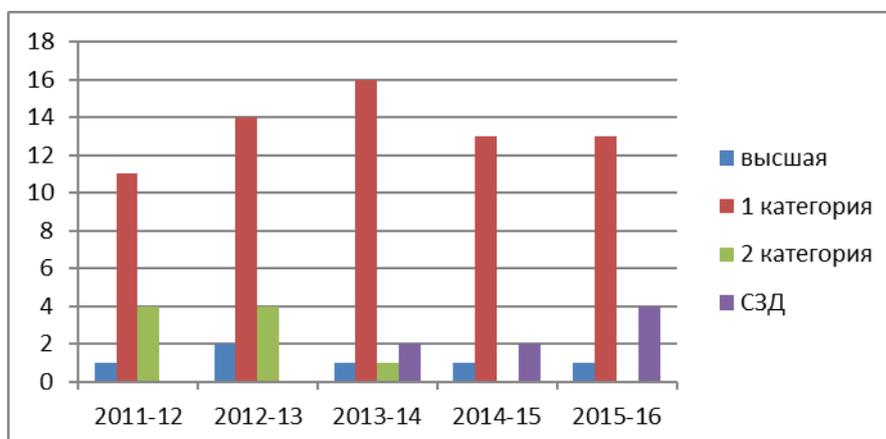
Состав и квалификация педагогических кадров:

Характеристика	Всего	% к общему числу педагогических работников
Имеют образование	17	
- высшее	15	88 %
- незаконченное высшее		
- среднее специальное	2	11 %
Имеют квалификации		
- высшую	1	6 %
- первую	13	76%
СЗД	3	18%

Количество учителей, прошедших курсовую переподготовку за последние 5 лет		
Курсовая подготовка за последние 5 лет	17	100%

Уровень профессиональной компетентности педагогических работников

№ п/п	Учебный год Категория	2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	высшая	1	5 %	2	9 %	1	5%	1	6%	1	6%
2	первая	11	55%	14	61%	16	72%	13	76%	13	76%
3	вторая	4	20%	4	17%	1	5%	-	-	-	-
4	без категории	4	20%	3	13%	2	9%	1	6%	-	-
5	СЗД					2	9%	2	12%	3	18%
Итого:		20	100 %	23	100 %	22	100	17	100%	17	100 %



В школе имеется перспективный план повышения квалификации педагогических работников. В 2015-2016 учебном году прошли курсовую подготовку - **12** педагогов школы:

В 2015 -2016 учебном году учителя приняли участие в образовательных событиях разного уровня. На методических совещаниях, заседаниях РМО и ШМО учителя делились с коллегами своими педагогическими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности. Учителя привлекались к подготовке, проведению и проверке олимпиадных заданий районного этапа ВОШ . Участвовали в проверке экзаменационных работ в форме ОГЭ. Принимали участие в вебинаре «Основные направления работы образовательной организации по внедрению ФГОС для обучающихся с ОВЗ», в интернет-сообществах.

Учитель начальных классов Мигунова Людмила Евгеньевна стала призером районного конкурса «Учитель года 2016» и была награждена Дипломом участника и денежной премией.

В 2015 - 2016 учебном году на базе школы были организованы семинары районного уровня

Мигунова Людмила Евгеньевна	Открытый урок для учителей начальных классов района
Ворбьева Татьяна Дмитриевна	Открытое мероприятие для школьных библиотекарей района «Из истории книги»
Сопокина Галина Юрьевна	Совещание заместителей по воспитательной работе «Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися при реализации программы воспитания и социализации». Открытое мероприятие для завучей «Дети. Творчество. Радость»

Участие в конкурсах профессионального мастерства, сетевых педагогических сообществах, (в т.ч. участие в конференциях, семинарах, круглых столах и др.).

Учитель года (муниципальный уровень)	5 участников; 1 - призер
ПНПО	2 грант губернатора
Региональный конкурс «Лучший школьный сайт»	1 участник
Международный фестиваль работников образования Ступени педагогического мастерства» номинация «Лучшее портфолио»	победитель
Всероссийский конкурс «Из методической копилки учителя» «Мой новый урок в начальной школе»	2 участника, диплом 3 степени
Участие в региональных методических семинарах и конкурсах	4 участника, подготовка призеров
Участие в Межрегиональных научно - практических конференциях	2 участника
Участие в сетевых педагогических сообществах ,обсуждение примерной основной программы ООО	16 участников
Учительские соревнования	10 участников, 5 победителей

2.2. Материально-техническое оснащение

Для полноценной и эффективной организации образовательной деятельности созданы оптимальные условия: занятия в школе ведутся в типовом здании, построенном в 1979 году, функционирует 10 учебных кабинетов, компьютерный класс, мобильный класс, спортивный зал и мастерская. В учебно-воспитательном процессе активно используются компьютеры 38 (из них 19 ноутбуков), интерактивные доски 9 шт., МФУ, проекционное оборудование, музыкальные центры. В достаточном количестве имеется методической литературы, печатных и электронных средств обучения. Школа полностью оснащена мебелью, соответствующей росту-возрастным особенностям учащихся. Учебная площадь в расчёте на одного ученика, в которой осуществляется образовательная деятельность - 13 кв.м.

Школа имеет два автобуса ГАЗ322121 и ПАЗ 32053-70, которые полностью соответствуют требованиям к организации перевозок учащихся. Учащиеся имеют возможность участвовать во всех мероприятиях районного уровня, а также совершать поездки на экскурсии.

Школа имеет библиотеку, разделённую на абонементную и читальную зоны, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов к информационным ресурсам, представленным на разных носителях: бумажных, магнитных, цифровых.

Учебно-методический комплекс МБОУ Большемаресьевской ОШ составлен в соответствии с утверждёнными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе (приказ МО РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».) Обеспеченность учащихся учебниками в 2015-2016 учебном году составила 100%.

В кабинете технологии имеется необходимое оборудование: материалы, станки, верстаки и инструменты.

МБОУ Большемаресьевская ОШ создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся. Для занятий физкультурой и спортом имеется оснащенный спортивный зал, спортивная площадка. с набором спортивного оборудования универсального, общеукрепляющего и оздоровительного действия. Все спортивные сооружения проверены на безопасность, имеются акты.

Таким образом, материально-техническая база школы достаточна для реализации основных образовательных программ, инновационных педагогических процессов, вместе с тем, требует последовательного развития и укрепления.

Изменение школьной инфраструктуры

№ п/п	Основные направления деятельности/мероприятия	Позитивные эффекты
1.	Обеспечение школьной безопасности (в т.ч. установка тревожной кнопки, «Стрелец – мониторинг», систематические профилактические мероприятия)	Обеспечение безопасности школы (противопожарной, антитеррористической и т. д.)
2.	Пополнение ресурсов школьной библиотеки	100 % обеспеченность учебной литературой
3.	Постепенное пополнение оснащённости кабинетов	Увеличение доли обучающихся, которым - предоставлены все основные виды современных условий обучения;
4	Благоустройство пришкольного участка (цветники, посадка деревьев и кустарников)	обеспечение комфортной среды, через реализацию совместных детско-взрослых проектов
5	Проведение акций, мероприятий с привлечением жителей микросоциума, Благоустройство памятника Совместная акция с местным предприятием по посадке деревьев, благоустройству села	Развитие взаимодействия школы с социумом
6	Ежегодный косметический ремонт школьных помещений.	Обеспечение требований Сан ПиН 2.4.2.2821-10
7	Обеспечения подвоза учащихся	обеспечение доступности образования

8	Обновление и замена школьной мебели	Обеспечение требований Сан ПиН 2.4.2.2821-10
9	Обновление спортивно-го оборудования	Создание безопасных и комфортных условий для занятий спортом
10	Оснащение учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами, использование электронных учебников	Увеличение доли обучающихся, которым предоставлена возможность пользоваться современными медиатекой и библиотекой
11	Ограждение территории школы.	Обеспечение безопасности образовательного процесса
12	Работа по плану « Энергосбережение» Замена электропроводки (частично) Замер сопротивления изоляции Утепление и ремонт оконных и дверных проемов Постепенная замена дверных и оконных блоков, замена полов	Исполнение статьи 24 Федерального закона от 23 ноября 2009 г. № 261-ФЗ» Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности ...
13	Подключение к сети интернет ПК и объединение в локальную сеть	предоставлена возможность пользоваться широкополосным Интернетом; Создание локальной сети
14	Работа школьного сайта	Обеспечение открытости образовательной деятельности

Санитарно-гигиенические и эстетические условия

Школа отвечает всем санитарно-эпидемиологическим требованиям. Имеет санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Световой, тепловой показатели находятся в норме. Предписаний Роспотребнадзора нет. Эстетические условия оптимальные: все классные комнаты и коридоры оформлены со вкусом, цветовая гамма выдержана и соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Территория учреждения благоустроена, имеется ограждение по периметру.

2.3. Качество информационно-образовательной среды

В образовательной деятельности активно используются 38 компьютеров (из них 19 ноутбуков), интерактивные доски 9 шт.

Средства вычислительной техники, локальной сети, Internet, средства мультимедиа используются в полной мере. Провайдером является ОАО «Ростелеком». Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня.

Для обеспечения прозрачности образовательной деятельности, доступности общественности к любой информации о деятельности ОУ, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт: maresevo.ucoz.ru.

Все учителя владеют навыками работы с компьютером и используют компьютер в образовательной деятельности. Проникновение современных информационных технологий в сферу образования позволяет педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Целью этих технологий в образовании является усиление

интеллектуальных возможностей учащихся в информационном обществе, а также гуманизация, индивидуализация, интенсификация обучения и повышение качества образования .

Применение средств ИКТ позволяет экономить время на уроке, активизировать познавательную деятельность; дает возможность формировать коммуникативную и информационную компетенции у учащихся, так как ученики становятся активными участниками урока. качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения.

В образовательной деятельности используются более 200 электронных изданий. Чаще всего применяются такие виды пособий как: демонстрационно-энциклопедические программы, виртуальные лабораторные работы по разным предметам, разнообразные обучающие программы, контролирующие программы, энциклопедии, развивающие программы, электронные коллекции, мультимедиа библиотеки, электронные атласы и карты, тренажеры, тесты и др.

Благодаря оснащённости библиотеки, учебных кабинетов выходом в интернет учащиеся и педагоги имеют возможность участвовать в вебинарах, дистанционных олимпиадах и конкурсах.

Содержание используемых интернет ресурсов соответствует требованиям законодательства РФ в области возрастного соответствия и безопасности благодаря системе контентной фильтрации.

2.4. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методический комплекс МБОУ Большемаресьевской ОШ составлен в соответствии с утверждёнными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе приказом МО РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Обеспеченность учащихся учебниками в 2015-2016 учебном году составила 100%.

2.5 Библиотечно- информационные ресурсы

Место школьной библиотеки обозначено в реализации стандартов второго поколения. В новом стандарте начального общего и основного общего образования представлена роль школьной библиотеки, как учебного, методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы учреждения.

В соответствии с поставленными новым образовательным стандартом задачами одно из требований к школьной библиотеке - её обязательное техническое оснащение. Библиотека, как информационно-библиотечный центр постоянно обеспечивает широкий и устойчивый доступ к любой информации для всех участников образовательных отношений. Представленная школьной библиотекой информация направлена на реализацию основной образовательной программы, организацию образовательного процесса и достижение планируемых результатов.

Библиотека, кроме учебной, учебно-методической литературы и материалов по всем предметам учебного плана укомплектована дополнительной литературой по разным областям знаний, в том числе собраниями словарей, литературой по социальному и профессиональному выбору учащихся.

Основные функции библиотеки: **образовательная, информационная, культурная .**

Уровень образования	Количество учащихся	Количество приобретенных учебников в 2015 году	сумма	Количество детей обеспеченных учебниками за счет библиотечного фонда школы
Начальное общее	28	92	36162-45	100%
Основное общее	40	99	36617-86	100%

Работа школы по формированию фонда учебной литературы дала положительные результаты. Полностью укомплектован фонд учебников. Все учащиеся на 100% обеспечены учебниками.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, а классными руководителями на классных часах.

В конце учебного года по графику прошла сдача и получение учебников по классам.

В целом посещаемость библиотеки стабильна.

В декабре на базе школы прошло заседание районного методического объединения библиотекарей. Для участников семинара было подготовлено открытое мероприятие, посвященное Году литературы, в котором большинство учащихся школы приняли активное участие. В 2015-2016 уч.году был запланирован и проведен целый комплекс библиотечных мероприятий на базе 5-9 классов - это и беседы, и литературные конкурсы, библиотечно-библиографические уроки. Ученики школы постоянно принимают участие в конкурсе чтецов «Живая классика». В этом году в районном туре приняли участие учащиеся 6-7 класса.

В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам.

Также имеются постоянно действующие выставки, которые регулярно обновляются: «Внеклассное чтение», «История родного края», «Новинки для учителя». «Знают книги эти обо всем на свете»

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

В течение учебного года велась справочная и информационная работа, было выполнено множество справок, оказывалась методическая помощь в написании докладов, рефератов, в подготовке и проведении методических объединений учителей, семинаров, педсоветов, участию в профессиональных конкурсах. Библиотекарь осуществляет регулярные подборки стихов к праздничным датам: дню Учителя, Новому году, 8 марта, дню Победы.

Для повышения интереса детей к книгам школьная библиотека тесно сотрудничает с сельской библиотекой.

2.6. Организация питания

Организация питания учащихся в Школе регламентируется муниципальным правовым актом. В Школе предусмотрено помещение для питания учащихся, для хранения и приготовления пищи соответствующее гигиеническим и строительным нормам (СанПиН,

СНИП). Школьная столовая рассчитана на 40 посадочных мест. Питание учащихся осуществляется по 10 -дневному меню. Обеспечение бесплатным питанием социально незащищенной категории учащихся регламентируется муниципальным правовым актом. Охват учащихся горячим питанием составил - 79 %.

Охват горячим питанием учащихся 2015-2016 у.г.

		Всего питаются	Всего питаются %	Льготное питание	Стоимость обеда
Всего учащихся	68	53	79	2	39
1-4 класс	28	25	89	2	
5-9 класс	40	28	72	0	

Условия хранения и приготовления пищи соблюдаются. На пищеблоке имеется все необходимое технологическое, холодильное и весовое оборудование: 2 электроплиты, 2 холодильника, 1 холодильная камера, электромясорубка, водонагреватель, весы, посуда. Водоснабжение производится из поселковых сетей. По заключению Роспотребнадзора вода по основным параметрам соответствует всем требованиям (анализ воды проведен в мае 2016 года). На классных часах ведутся беседы о правильном питании, гигиене и режиме питания, о культуре питания, рационе, этикете, традициях питания. В начальных классах организована работа кружка «Здоровейка». На родительских собраниях регулярно освещаются вопросы правильного питания, при посещении семей школьников проводят разъяснительную работу об обязательном питании в школе, о рационе питания школьников в зависимости от их возраста.

2.6 Использование социальной сферы микрорайона школы и села

Школой установлена широкая сеть социального партнерства.

У школы есть положительный опыт взаимодействия с различными учреждениями:

- школы района
- Отдел образования Лукояновского Муниципального района
- ДДТ
- Лукояновский педагогический колледж; с/х техникум, медколледж;
- Редакция районной газеты «Лукояновская правда»
- Служба занятости района;
- Комитет экологии и природопользования Лукояновского района
- Районный военный комиссариат;
- ГИБДД, ОВД Лукояновского р-на;
- Комиссия по делам несовершеннолетних;
- Центральная районная и участковая больница;
- Сельский Дом культуры;
- Лукояновская районная библиотека; сельская библиотека;
- ФОК - «Колос»

Связь с администрацией сельского совета осуществляется через совместные мероприятия, посвященные Дню Победы, Дню Конституции, Дню независимости России, Дню села и т.д. Школа участвует в концертах и праздниках, организуемых сельской администрацией.

Сельская библиотека является постоянным партнёром школы во внеурочной деятельности.

Сотрудники Лукояновского ОВД оказывают всестороннюю помощь педагогам школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Центр занятости населения является постоянным партнёром школы в вопросах трудоустройства детей, нуждающихся в материальной поддержке, попавших в трудную жизненную ситуацию.

С/Х предприятие, расположенное на территории сельского поселения – являются постоянным спонсором школы. Материальная помощь позволяет достойно подготовить школу к новому учебному году, организовать подарки и призы для учащихся в течение года.

Работники сельского дома культуры сотрудничают с учителями школы в процессе подготовки праздничных мероприятий, конкурсных программ, оказывают помощь при организации традиционных школьных мероприятий.

Сотрудничество с детским садом является системным и плодотворным. Совместная работа по обучению и воспитанию детей отражена в плане работы по преемственности.

Лукояновская ЦРБ и участковая Большемаресьевская поликлиника обеспечивают медицинское обслуживание учащихся школы на договорной основе.

Дом детского творчества, ФОК являются организаторами дополнительного образования учащихся во внеурочное время. Большое количество кружков позволяет реализовать и развивать детям свои творческие способности.

Функционирует районная и школьная методическая служба, которая играет немаловажную роль в межкурсовой методической подготовке педагогических кадров нашей школы.

Родители учащихся являются полноправными членами коллектива школы. Они участвуют в управлении школой и в организации школьной жизни в составе Совета школы

2.8. Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования

Управление ОУ осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. и Уставом учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Непосредственное управление школой осуществляет директор школы Баженова Валентина Ивановна.

В Школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Совет Школы, Общее собрание работников Школы, Педагогический совет. Порядок их работы, компетенция, организация деятельности, структура и порядок формирования определены в Уставе и локальных нормативных актах Школы в соответствии с действующим законодательством.

Усилиями администрации, педагогического коллектива, органов самоуправления сформировалась такая структура управления, которая обеспечивает создание условий для самореализации и развития творческих способностей учителей и учащихся, создание наиболее доступного и реального обучения и воспитания в соответствии с моделью выпускника, использование передовых технологий в организации учебного процесса и управлении.

III. Оценка результатов реализации ООП

3.1. Предметные результаты

Как и для большинства школ, для нашей школы актуальной является проблема достижения современного (нового) качества образования. Школа ищет пути решения данной проблемы. Усилиями педагогического коллектива уже удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но и перейти к эффективному управлению качеством образования на школьном уровне. Стабильность успеваемости и рост качества обучения говорят о реализации личностно-ориентированого системно - идеяльного подхода к обучению.

В 2015-2016 учебном году в МБОУ Большемарсеевской ОШ обучалось 68 человек.

Год	всего	Начальное звено	Среднее звено
2012-2013	90	27	37
2013-2014	72	18	43
2014-2015	68	25	43
2015-2016	68	28	40

Средняя наполняемость классов ОУ в 2015-2016 учебном году – 8 человек

Класс	Количество учащихся
1	8
2	7
3	4
4	9
Итого начальное звено	28
5	5
6	6
7	13
8	5
9	11
Итого среднее звено	40
По школе	68

По итогам 2015-2016 учебного года все учащиеся успешно закончили учебу, неуспевающих нет. Качественный показатель уровня знаний учащихся составил 47 % и остался на уровне 2014-2015 учебного года

Отличники - 4 учащихся , в 2014-2015 учебном году - 3 учащихся.

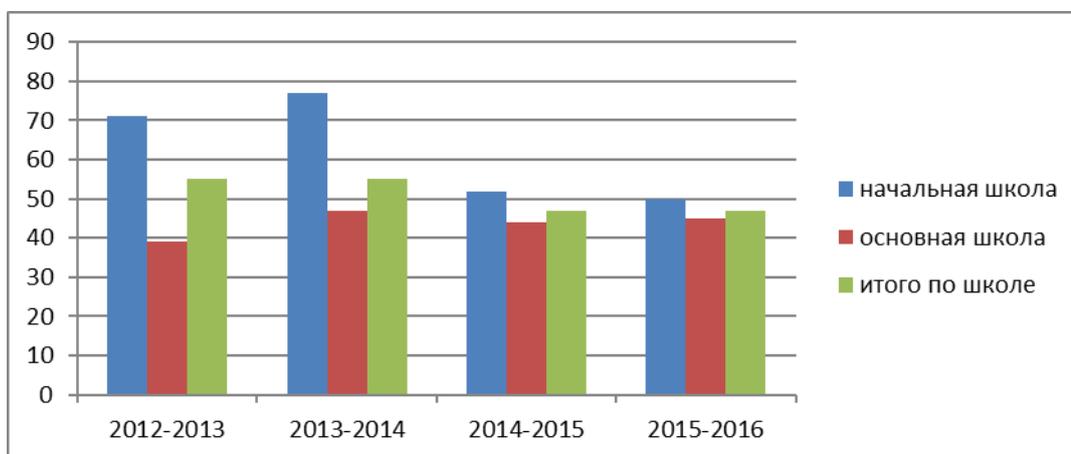
Успеваемость и качество обучения по классам

Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество обученности		
			«4» и «5»	«5»	%
1	8	100%	8		100%
2	7	100%	1	1	29%
3	4	100%	-	-	-
4	9	100%	3	1	44%
Итого начальное звено	28	100	12	2	50%
5	5	100%	3		60%
6	6	100%	5		83%
7	13	100%	5		38%
8	5	100%	-		-
9	11	100%	3	2	45%
Итого среднее звено	40	100%	11	2	45%

ИТОГО по школе	68	100%	28	4	47%
-----------------------	-----------	-------------	-----------	----------	------------

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за 4 года

	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Успева - емость	Качеств о знаний	Успева - емость	Качеств о знаний	Успева - емость	Качеств о знаний	Успева - емость	Качеств о знаний
Уровень начального образования	100%	71	95%	77	100%	52	100%	50
Уровень основного образования	100%	39	100%	47	100%	44	100%	45
По школе	100%	55	97%	55	100%	47	100%	47



Анализ годовой промежуточной аттестации 2015-2016 уч. год 2-3 класс

Предмет	Класс	Кол-во учащихся		Оценка				Успева- емость	Каче- ство	Учитель
		по спис- ку	выполня ли работу	5	4	3	2			
Русский язык	2	7	7	1	1	5	-	100%	29%	Ершова О.В.
	3	4	4	-	2	2	-	100%	50%	Ершова О.В.
Литературное чтение	2	7	7	2	-	5	-	100%	29%	Ершова О.В.
	3	4	4	-	-	4	-	100%	0%	Ершова О.В.
Английский язык	2	7	6	1	2	3	-	100%	50%	Баженова Е.Н.
	3	4	4	-	-	4	-	100%	0%	Баженова Е.Н.
Математика	2	7	7	1	-	6	-	100%	14%	Ершова О.В.
	3	4	4	-	2	2	-	100%	50%	Ершова О.В.
Окружающий мир	2	7	7	2	2	3	-	100%	57%	Ершова О.В.
	3	4	4	-	2	2	-	100%	50%	Ершова О.В.

Музыка	2	7	7	7	-	-	-	100%	100%	Ершова О.В.
	3	4	4	1	2	1	-	100%	75%	Ершова О.В.
ИЗО	2	7	7	4	3	-	-	100%	100%	Ершова О.В.
	3	4	3	2	1	-	-	100%	100%	Ершова О.В.
Физическая культура	2	7	7	3	4			100%	100%	Тютюлин С.А.
	3	4	4	3		1		100%	75%	Тютюлин С.А.
Технология	2	7	7	3	4	-	-	100%	100%	Ершова О.В.
	3	4	4	2	2	-	-	100%	100%	Ершова О.В.
Гражданское образование, история	2	7	7	5	-	2	-	100%	71%	Ершова О.В.
	3	4	4	1	3	-	-	100%	100%	Ершова О.В.
Информатика	2	7	7	1	1	5	-	100%	19%	Ершова О.В.
	3	4	4	-	2	2	-	100%	50%	Ершова О.В.
Комплексная итоговая работа (русский язык, математика, окружающий мир)	2	7	7	1	2	4	-	100%	43%	Ершова О.В.
	3	4	4	-	1	3	-	100%	25%	Ершова О.В.

**Анализ годовой промежуточной аттестации 2015-2016 уч. год
5-9 класс**

Предмет	Клас с	Кол-во обучающихся		Оценка				Успешность	Качество	Учитель
		по списку	выполнили работу	5	4	3	2			
Русский язык	5	5	4	-	1	3	-	100%	25%	Воробьева Т.Д.
	6	6	6	1	5	-	-	100%	100%	Смельцова Н.В.
	7	13	13	-	2	1	-	100%	15%	Воробьева Т.Д.
	8	5	5	-	2	3	-	100%	40%	Воробьева Т.Д.
	9	11	10	3	4	3	-	100%	70%	Смельцова Н.В.
Литература	5	5	4	-	3	1	-	100%	75%	Воробьева Т.Д.
	6	6	6	1	5	-	-	100%	100%	Смельцова Н.В.
	7	13	13	-	2	1	-	100%	15%	Воробьева Т.Д.
	8	5	5	3	1	1	-	100%	80%	Воробьева Т.Д.
	9	11	11	4	4	3	-	100%	73%	Смельцова Н.В.
Немецкий язык	7	7	7	1	2	4	-	100%	43%	Сорокина Г.Ю.
	8	5	5	-	1	4	-	100%	20%	Сорокина Г.Ю.
	9	11	11	3	3	5	-	100%	55%	Сорокина Г.Ю.
Английский язык	5	5	3	-	2	1	-	100%	67%	Баженова Е.Н.
	6	6	6	-	5	1	-	100%	83%	Баженова Е.Н.
	7	6	6	-	4	2	-	100%	67%	Баженова Е.Н.
Математика	5	5	4	-	3	1	--	100%	%	Батулин Н.В.
	6	6	6	2	3	1	-	100%	83%	Баженов И.А.

Алгебра	7	13	13	-	3	1	0	-	100%	23%	Батурин Н.В.
	8	5	5	-	-	5	-	100%	0%	Батурин Н.В.	
	9	11	11	-	3	8	-	100%	27%	Батурин Н.В.	
Геометрия	7	13	13	1	4	8	-	100%	38%	Батурин Н.В.	
	8	5	5	-	4	1	-	100%	80%	Батурин Н.В.	
	9	11	11	1	1	9	-	100%	18%	Батурин Н.В.	
Информатика	5	5	4	-	1	3	-	100%	25%	Баженов И.А.	
	6	6	6	2	4	-	-	100%	100%	Баженов И.А.	
	7	13	13	-	6	7	-	100%	46%	Баженов И.А.	
	8	5	5	-	-	5	-	100%	0%	Баженов И.А.	
	9	11	11	1	3	7	-	100%	36%	Баженов И.А.	
Всеобщая история	5	5	3	-	3	-	-	100%	100%	Мигунов В.А.	
	6	6	6	-	1	5	-	100%	17%	Мигунов В.А.	
	7	13	13	3	5	5	-	100%	62%	Мигунов В.А.	
	8	5	5	5	-	-	-	100%	100%	Мигунов В.А.	
	9	11	11	2	8	1	-	100%	91%	Мигунов В.А.	
История России	6	6	6	-	4	-	-	100%	100%	Мигунов В.А.	
	7	13	13	-	9	4	-	100%	69%	Мигунов В.А.	
	8	5	5	5	-	-	-	100%	100%	Мигунов В.А.	
	9	11	11	2	7	2	-	100%	82%	Мигунов В.А.	
Обществознание	5	5	4	-	3	1	-	100%	75%	Мигунов В.А.	
	6	6	6	4	2	-	-	100%	100%	Мигунов В.А.	
	7	13	11	-	9	2	-	100%	82%	Мигунов В.А.	
	8	5	5	5	-	-	-	100%	100%	Мигунов В.А.	
	9	11	10	4	4	2	-	100%	80%	Мигунов В.А.	
География	5	5	4	-	2	2	-	100%	50%	Тюрин А.В.	
	6	6	6	6	-	-	-	100%	100%	Тюрин А.В.	
	7	13	13	-	8	5	-	100%	62%	Тюрин А.В.	
	8	5	5	1	2	2	-	100%	60%	Тюрин А.В.	
	9	11	11	7	2	2	-	100%	82%	Тюрин А.В.	
Биология	5	5	4	2	1	1	-	100%	75%	Тюрин А.В.	
	6	6	6	-	5	1	-	100%	83%	Тюрин А.В.	
	7	13	13	-	5	8	-	100%	38%	Тюрин А.В.	
	8	5	5	1	2	2	-	100%	60%	Тюрин А.В.	
	9	11	11	8	1	2	-	100%	82%	Тюрин А.В.	
Физика	7	13	13	-	6	7	-	100%	46%	Батурин Н.В.	
	8	5	5	-	1	4	-	100%	20%	Батурин Н.В.	
	9	11	11	4	1	6	-	100%	45%	Батурин Н.В.	
Химия	8	5	5	-	-	5	-	100%	0%	Тюрин А.В.	
	9	11	11	2	4	5	-	100%	55%	Тюрин А.В.	
Музыка	5	5	4	2	-	2	-	100%	50%	Данилова И.В.	
	6	6	6	2	4	-	-	100%	100%	Данилова И.В.	
	7	13	13	2	9	1	-	100%	92%	Данилова И.В.	
ИЗО	5	5	4	1	1	2	-	100%	50%	Данилова И.В.	
	6	6	6	3	3	-	-	100%	100%	Данилова И.В.	
	7	13	13	3	8	2	-	100%	85%	Данилова И.В.	
МХК	8	5	5	-	5	-	-	100%	100%	Данилова И.В.	
	9	11	11	6	4	1	-	100%	91%	Данилова И.В.	

Физкультура	5	5	4	2	2	-	-	100%	100%	Тютюлин С.А.
	6	6	6	4	2	-	-	100%	100%	Тютюлин С.А.
	7	13	13	8	5	-	-	100%	100%	Тютюлин С.А.
	8	5	5	3	2	-	-	100%	100%	Тютюлин С.А.
	9	11	11	8	2	-	-	100%	100%	Тютюлин С.А.
ОБЖ	5	5	4	2	1	1	-	100%	75%	Баженов А.В.
	6	6	6	-	6	-	-	100%	100%	Баженов А.В.
	7	13	13	9	4	-	-	100%	100%	Баженов А.В.
	8	5	5	5	-	-	-	100%	100%	Баженов А.В.
	9	11	11	9	2	-	-	100%	100%	Баженов А.В.
Технология	5	5	4	-	3	1	-	100%	75%	Костраченков В.А.
	6	6	6	1	5	-	-	100%	100%	Костраченков В.А.
	7	13	13	5	7	1	-	100%	92%	Костраченков В.А.
	8	5	5	1	4	-	-	100%	100%	Костраченков В.А.
	9	11	11	7	4	-	-	100%	100%	Костраченков В.А.
Экономика	5	5	4	-	2	2	-	100%	50%	Баженов И.А.
	6	6	6	2	2	2	-	100%	67%	Баженов И.А.
	7	13	13	-	4	9	-	100%	31%	Баженов И.А.
	8	5	5	-	-	5	-	100%	0%	Баженов И.А.
	9	11	11	1	2	8	-	100%	27%	Баженов И.А.
Религии России	8	5	4	4	-	-	-	100%	100%	Мигунов В.А.
	9	13	9	-	9	-	-	100%	100%	Мигунов В.А.
Комплексная итоговая работа	5	5	4	-	2	2	-	100%	50%	

**Анализ итоговой аттестации 4 класс
2015-2016 уч.год**

Предмет	Кол-во обучающихся		Оценка				Успеваемость	Качество	Учитель
	по списку	выполнили работу	5	4	3	2			
Русский язык	9	9	5	3	1	-	100%	89%	Муругина Т.Н.
Литературное чтение	9	9	5	3	1	-	100%	89%	Муругина Т.Н.
Английский язык	9	7	2	3	2		100%	71%	Баженова Е.Н.
Математика	9	9	5	3	1	-	100%	89%	Муругина Т.Н.
Окружающий мир	9	9	4	4	1	-	100%	89%	Муругина Т.Н.
Музыка	9	9	3	6	-	-	100%	100%	Муругина Т.Н.
ИЗО	9	9	4	5	-	-	100%	100%	Муругина Т.Н.
Физическая культура	9	9	4	5	-	-	100%	100%	Тютюлин С.А.
Технология	9	9	5	4	-	-	100%	100%	Муругина Т.Н.

История	9	9	2	6	1	-	100%	89%	Муругина Т.Н.
Информатика	9	9	3	5	1	-	100%	89%	Баженов И.А.
Комплексная итоговая работа (русский язык, математика, окружающий мир)	9	9	3	5	1	-	100%	89%	Муругина Т.Н.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 9 класса

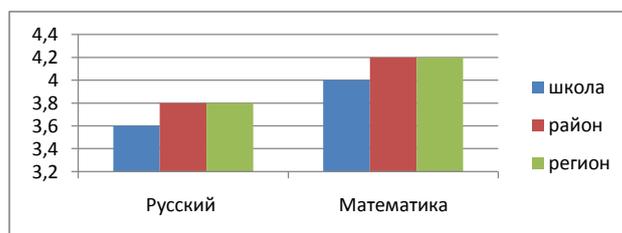
Выпускники школы на государственной итоговой аттестации показали соответствие содержания и качества государственным образовательным стандартам основного общего образования. В 2015-2016 учебном году государственную итоговую аттестацию прошли 11 учающихся 9 класса.

Результаты независимой итоговой аттестации в 9 классе по программам основного общего образования

Предмет	2015-2016		2014-2015		2013-2014		2012-2013	
	Кол-во выпускников – чел.	Кол-во выпускников, показавших положительный результат	Кол-во выпускников – чел.	Кол-во выпускников, показавших положительный результат	Кол-во выпускников – чел.	Кол-во выпускников, показавших положительный результат	Кол-во выпускников – чел.	Кол-во выпускников, показавших положительный результат
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Математика	11	100%	8	100%	5	100%	8	100%
Русский язык	11	100%	8	100%	5	100%	8	100%
Биология	11	100%					5	100%
ОБЖ							7	100%
Технология							1	100%
Обществознание	11	100%						

Сравнительный анализ результатов ГИА учащихся 9 класса со средними показателями по району и региону 2016 год

Предмет	Кол-во человек	Сдали	Средний балл	Средний балл по району	Средний балл по Нижегородской области
Русский язык	11	11	28,3/ 3,6	29,3/3,8	28,7/3,8
Математика	11	11	20,3/4	20,2/4,2	20,0/4,2
Обществознание	11	11	28/3,9	28,7/4,0	27,3/3,9
Биология	11	11	33,4/4,18	31,2/4,1	30,6/4,0



Предметы	2016г/ средняя оценка	2015г/ средняя оценка	2014г/ средняя оценка	2013г/ средняя оценка
Обществознание	3,9			5
Биология	4,2			3,8
Технология				5
ОБЖ				4,9
Физика				-
Русский язык	3,5	3,25	3,2	3,8
Математика	4	4	3,2	3,6

Аттестаты об основном общем образовании с отличием :

Учебный год			
2015-2016	2014-2015	2013-2014	2012-2013
2	-	-	-

Олимпиады

Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы.

Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей.

Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Все эти перспективы могут быть достигнуты только при наличии развитой системы подготовки школьников к предметным олимпиадам.

Анализ количественных показателей участия в школьном этапе демонстрирует, что в 2015-2016 уч.году увеличилось число участников по всем предметам.

На муниципальный этап олимпиады были вызваны учащиеся 7-9 классов по 6 предметам.

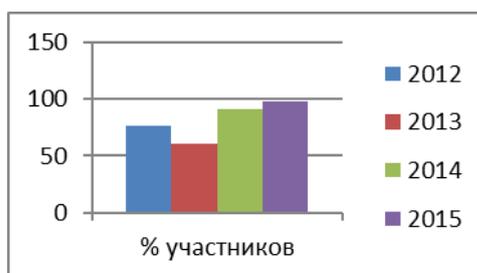
Сводный протокол проведения первого (школьного) этапа Всероссийской олимпиады школьников

№	Предмет	Количество участников						Кол-во призеров и победителей
		5	6	7	8	9	всего	

1	География	-	-	11	6	11	27	3
2	Биология	-	6	11	6	9	32	11
3	ОБЖ	4	6	11	6	11	38	13
4	Литература	4	6	8	6	11	35	4
5	Технология	-	-	13	5	11	29	4
6	Физическая культура	-	-	12	6	9	27	6
7	Информатика	4	6	6	4	9	29	5
8	Физика	-	-	9	6	11	26	2
9	Обществознание	-	-	10	6	11	27	3
10	Английский	-	-	5	-	-	5	2
11	Немецкий язык	-	-	7	6	10	23	5
12	Русский язык	4	6	13	6	11	40	4
13	Химия	-	-	-	6	10	16	2
14	История	-	-	13	5	9	27	-
15	Математика	2	6	13	6	10	37	3
16	Экономика	-	6	10	4	8	28	2

Всего в школьном этапе олимпиады приняли участие 98 % обучающихся с 5 по 9 классы.

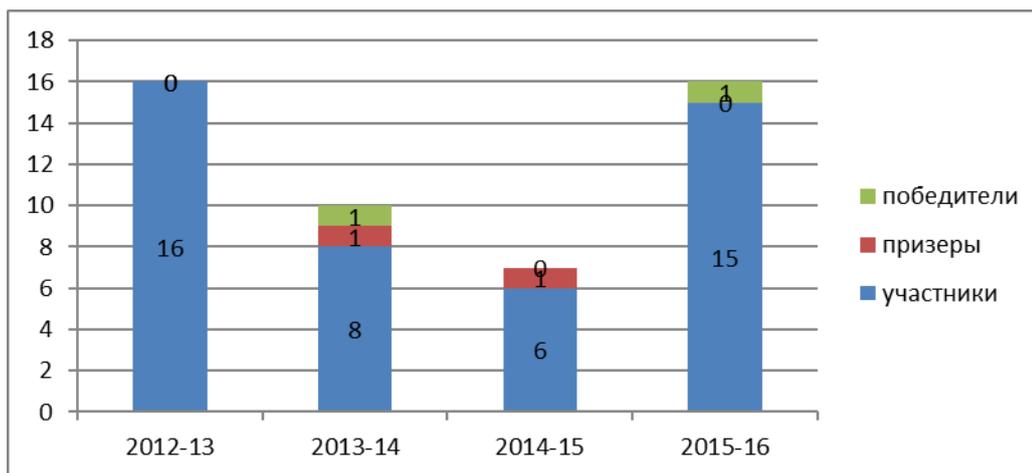
Сравнительный анализ участия в школьном этапе



Сводный протокол проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2015-2016 учебный год

№	Предмет	Кол-во участников	Класс	Кол-во баллов
1	Технология	1	9	победитель
2	Русский язык	2	9	Участники
3	Литература	2	9	Участники
4	Немецкий язык	3	9	Участники
		2	7	Участники
5	Обществознание	2	7	Участники
6	ОБЖ	1	9	Участник
		2	7	Участники

Сравнительный анализ итогов муниципального этапа



Ученица 4 класса приняла участие в районной олимпиаде для учащихся начальной школы. В итоге она стала участницей олимпиады по русскому языку и призером в олимпиаде по математике.

год	2012	2013	2014	2015
Школьный этап				
<i>Участники</i>	50	47	40	40
<i>Победители, призеры</i>	20	17	15	16
Муниципальный этап				
<i>Участники</i>	10	5	15	15
<i>Победители, призеры</i>	2	2	1	2

3.2. Метапредметные результаты

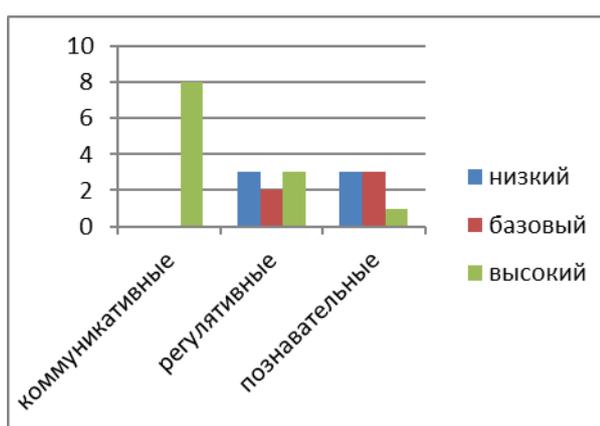
Согласно ФГОС оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий учающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Общие результаты школьного мониторинга сформированности УУД учащихся начальной школы, осваивающих ФГОС НОО

Результаты сформированности УУД учащихся 1 класса

Уровень	УУД	Кол-во учащихся (%) с данным уровнем сформированности УУД
		2015-2016 (8 человек)
Низкий – до 50%	Коммуникативные	-
	Регулятивные	3 (38%)

	Познавательные	3 (38%)
Базовый – от 51% до 90%	Коммуникативные	-
	Регулятивные	2 (26%)
	Познавательные	3 (38%)
Высокий – от 91% до 100% (выше базового)	Коммуникативные	8 (100%)
	Регулятивные	3 (38%)
	Познавательные	2 (26%)



Результаты, продемонстрированные первоклассниками, настораживают. 2 ученика не освоили программу в части требований к метапредметным результатам.

Результаты сформированности УУД учащихся 2 класса

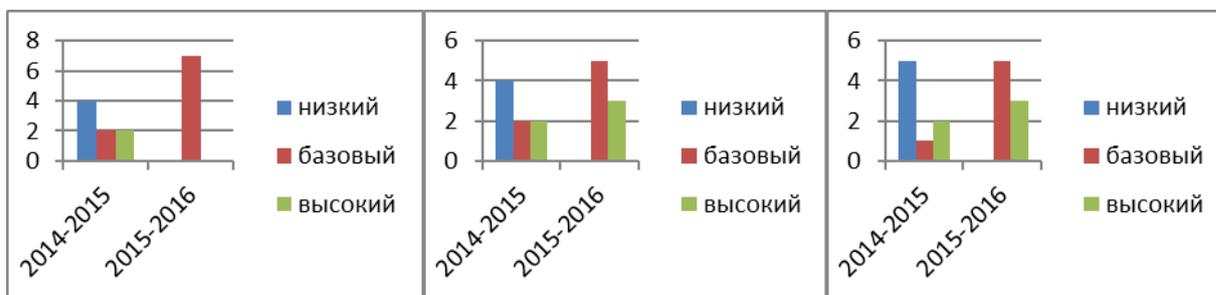
Уровень	УУД	Кол-во учащихся (%) с данным уровнем сформированности УУД	
		2014-2015 (8 человек)	2015-2016 (7 человек)
Низкий – до 50%	Коммуникативные	4 (25%)	-
	Регулятивные	4 (25%)	-
	Познавательные	5 (62%)	-
Базовый – от 51% до 90%	Коммуникативные	2 (26%)	7 (100 %)
	Регулятивные	2 (26%)	5 (71%)

	Познавательные	1 (12%)	5 (71%)
Высокий – от 91% до 100% (выше базового)	Коммуникативные	2 (26%)	-
	Регулятивные	2 (26%)	2 (29%)
	Познавательные	2 (26%)	2 (29%)

Коммуникативные УУД

Регулятивные УУД

Познавательные УУД



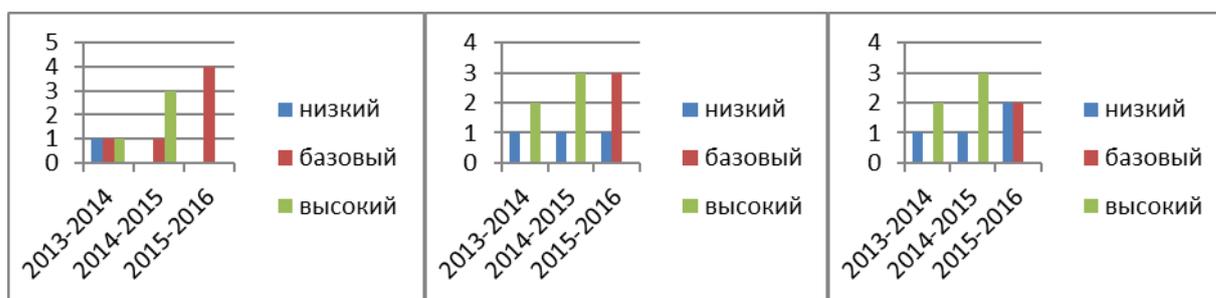
Сравнение результатов сформированности УУД учащихся 3 класса за три учебных года

Уровень	УУД	Кол-во учащихся (%) с данным уровнем сформированности УУД		
		2013-2014 (3 человека)	2014-2015 (4 человека)	2015-2016 (4 человека)
Низкий –	Коммуникативные	1 (33%)	-	-
	Регулятивные	1 (33%)	1 (25%)	1 (25%)
	Познавательные	1 (33%)	1 (25%)	2 (50%)
Базовый – от 51% до 90%	Коммуникативные	1 (33%)	1 (25%)	4 (100%)
	Регулятивные	-	-	3 (75%)
	Познавательные	-	-	2 (25%)
Высокий – от 91% до 100%	Коммуникативные	1 (33%)	3 (75%)	-
	Регулятивные	2 (66%)	3 (75%)	-
	Познавательные	2 (66%)	3 (75%)	-

Коммуникативные УУД

Регулятивные УУД

Познавательные УУД

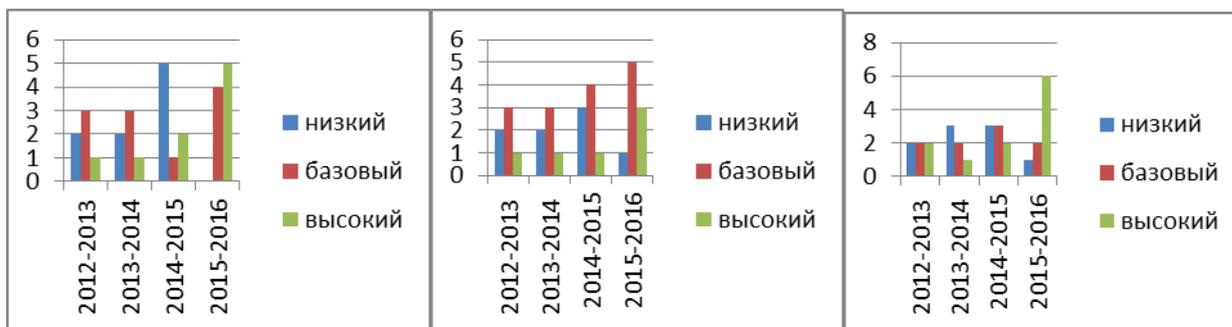


Все УУД уступили свои позиции

Сравнение результатов сформированности УУД учащихся 4 класса за курс начальной школы

Уровень	УУД	Кол-во учащихся (%) с данным уровнем сформированности УУД			
		2012-2013 6 человек	2013-2014 6 человек	2014-2015 8 человек	2015-2016 (9 человек)
Низкий – до 50% (обучающиеся не достигли базового уровня)	Коммуникативные	2 (33%)	2 (33%)	5 (61%)	-
	Регулятивные	2 (33%)	2 (33%)	3 (36%)	1 (11%)
	Познавательные	2 (33%)	3 (50%)	3 (36%)	1 (11%)
Базовый – от 51% до 90%	Коммуникативные	3 (50%)	3 (50%)	1 (14%)	4 (44%)
	Регулятивные	3 (50%)	2 (33%)	4 (50%)	5 (56%)
	Познавательные	2 (33%)	3 (50%)	3 (36%)	2 (22%)
Высокий – от 91% до 100% (выше базового)	Коммуникативные	1 (17%)	1 (17%)	2 (25%)	5 (56%)
	Регулятивные	1 (17%)	1 (17%)	1 (14%)	3 (33%)
	Познавательные	2 (33%)	1 (17%)	2 (25%)	6 (67%)

Коммуникативные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД



В мае 2016 года школа приняла участие в апробации Всесоюзных проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру.

Результаты итоговых работ учащихся по показателю "достижение базового уровня"

Предмет	Не достигли базового уровня ФГОС (< 50% заданий), %	Достигли базового уровня ФГОС, %	
		критерий 1 (выполнили от 50% до 100% заданий базового уровня)	критерий 2 (выполнили от 65% до 100% заданий базового уровня)
Русский язык	0%	11%	89%
Математика	0%	11%	89%
Окружающий мир	0%	11%	89%

Распределение учащихся по уровням достижения планируемых результатов

Предмет	Уровни предметных достижений, %				
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий
Русский язык			45%	22%	33%
Математика			45%	22%	33%
Окружающий мир			22%	67%	11%

Успешность освоения учебной программы

Математика (% от max балла)	Русский язык (% от max балла)	Окружающий мир (% от max балла)
--------------------------------	----------------------------------	------------------------------------

72%	79%	73%
-----	-----	-----

**Успешность выполнения заданий разделов
"Выпускник научится" и "Выпускник получит возможность научиться"**

Предмет	Успешность выполнения заданий из раздела "Выпускник научится", %			Успешность выполнения заданий из раздела "Выпускник получит возможность научится", %
	все задания	задания базового уровня	задания повышенного уровня	
Русский язык	84%	85%	82%	82%
Математика	77%	82%	62%	62%
Окружающий мир	80%		56%	56%

**Результаты выполнения итоговой работы
"Метапредметные результаты"**

	Успешность выполнения всей работы (средний % от мак. балла)	Успешность выполнения заданий по группам умений		
		Общее понимание текста, %	Глубокое и детальное понимание содержания текста, %	Использование информации из текста для различных целей, %
Русский язык	79%	80%	77%	66%
Математика	72%	78%	74%	83%
Окружающий мир	73%	71%	67%	67%

Результаты введения ФГОС ООО в 2015-2016 уч.г.

В 2015/2016 уч. году коллектив МБОУ Большемаресьевской ОШ начал реализацию ФГОС на уровне основного общего образования. На обучение по ФГОС перешли учащиеся 5 класса, в котором обучается 5 человек (из них 1 человек – обучение на дому по индивидуальному учебному плану).

Главная цель введения ФГОС ООО второго поколения заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

Переход на ФГОС осуществлен на основе:

- изучения нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС;
- разработки ООП ООО;
- внесения дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровым условиям реализации ООП ООО;
- анализа соответствия кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий реализации ООП ООО требованиям ФГОС;
- информирования родителей школьников всех уровней образования о подготовке к переходу на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования.

В школе разработаны и реализуются:

- основная образовательная программа основного общего образования, (далее – ООП) МБОУ Большемаресьевской ОШ на 2015-2020 г. , принятая на педагогическом совете школы от 30.05.2015 № 9 и утвержденная приказом директора от 30.05.2015 № 84, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС);
- разработаны и утверждены программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

На сайте школы отражены материалы по ФГОС ООО: учебный план ОУ, расписание кружков, режим работы школы, Устав школы, основная образовательная программа ООО, план мероприятий по внедрению и реализации ФГОС ООО, годовой календарный учебный график школы.

Задачи совершенствования нормативно-правового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО:

- внести в план внутришкольного контроля в 2016/2017 уч. г. мероприятия по контролю введения ФГОС в 5-6-х классах основной школы;
- внести коррективы в ООП с учетом результатов реализации ФГОС в 2015/2016 уч. г.

Методическое сопровождение перехода школы на работу по ФГОС ООО

В 2015/2016 уч. г. в школе было организовано методическое сопровождение перехода на работу по ФГОС в основной школе:

- осуществлена курсовая подготовка учителей, работающих в 5 классе основной школы ;
- проведены методические семинары в рамках реализации ФГОС ООО;
- организована деятельность рабочей группы по разработке ООП ООО;
- разработаны рабочие программы и календарно-тематическое планирование по предметам учебного плана для 5 класса;

-проведен анализ выполнения комплексной контрольной работы, позволяющей оценить метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися ООП;

-разработаны контрольно-измерительные материалы уровня характера, позволяющие оценить метапредметные и предметные результаты освоения ООП учащимися основной школы;

Организована психолого-педагогическая диагностическая работа:

- определена методика диагностики готовности детей к обучению в основной школе;
- педагогами начата работа по отслеживанию динамики формирования УУД учащихся 5 класса;
- проведена индивидуальная работа по устранению психологических проблем обучающихся (педагогом-психологом о/о).

В соответствии с графиком ВШК на 2015-2016 учебный год в течение года проводился мониторинг уровня сформированности УУД и уровня обученности.

Результаты стартовой диагностики, текущего оценивания (диагностики по результатам четвертей) и итоговое оценивание (в форме комплексной контрольной работы) показали, что у 100% учащихся 5 класса сформированы основные умения (навык чтения, умение работать с текстом, выполнять инструкции), позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

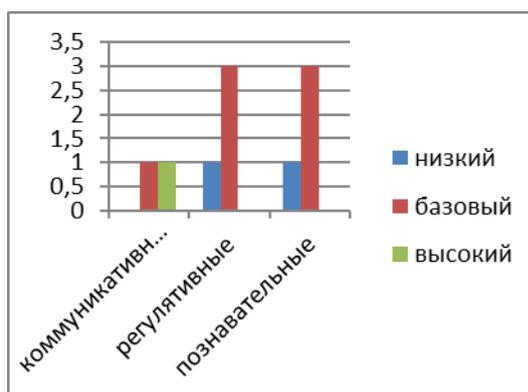
Результаты комплексной диагностической работы

	Всего обучающихся в классе (чел.)	Выполняли работу (чел.)	Выполнили работу (%)	Достигли уровня повышенной подготовки (человек(%))	Достигли уровня базовой подготовки (%)	Не достигли уровня базовой подготовки (%)
5 класс	5	4	100	1 (25%)	3 (75%)	0

Результаты сформированности УУД учащихся 5 класса

Уровень	УУД	Кол-во обучающихся (%) с данным уровнем сформированности УУД
Низкий – до 50%(обучающиеся не достигли базового уровня)	Коммуникативные	-
	Регулятивные	1
	Познавательные	1
Базовый – от 51% до 90%	Коммуникативные	1
	Регулятивные	3
	Познавательные	3
Высокий – от 91%	Коммуникативные	1

до 100% (выше базового)	Регулятивные	-
	Познавательные	-



Анализ диагностических карт формирования УУД показал, что у учащихся не в полном объеме сформированы следующие умения:

Регулятивные УУД	<ol style="list-style-type: none"> 1) Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить ее словесно) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях; 2) Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем; 3) Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом
Познавательные УУД	<ol style="list-style-type: none"> 1) Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных; 2) Добывать новые знания из различных источников различными способами;
Коммуникативные УУД	<ol style="list-style-type: none"> 1) Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное; 2) Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща
Личностные УУД	<ol style="list-style-type: none"> 1) Самооценка. Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки); 2) Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)

Анализы результатов предметной обученности и результатов мониторинга УУД учащихся 5 классов свидетельствуют:

-о достаточном уровне реализации федерального государственного образовательного стандарта в пятом классе.

Учителям необходимо:

- при составлении тематического планирования включить различные типы проверочных и диагностических заданий, способствующих формированию самостоятельной оценочной деятельности школьников;
- проанализировать сильные и слабые стороны класса, выявить типичные затруднения и ошибки;
- уделять больше внимания на уроках по формированию таких регулятивных универсальных учебных действий, как способность принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с ней.

Отслеживать динамику роста развития учащихся помогает Портфолио. Данная форма оценивания достижений учащихся успешно используется с начальной школы: ученики с 1 класса накапливают свои как предметные, так и метапредметные результаты.

Проблемы, с которыми столкнулись в процессе введения ФГОС ООО и которые предстоит решить:

- Технологии обучения, используемые учителями 5 класса, не полностью отвечают требованиям ФГОС, где обучение ведется на основе «учебных» задач, доминирует субъектная позиция ученика в получении результата.
- Необходима смена позиции учителя с ведущего на сопровождающего.

Внутреннее принятие философии ФГОС:

- готовность к изменениям в системе образования;
- знание нормативно-правовой базы.

Необходимо продолжить обучение учителя:

- приемам проектирования образовательной среды;
- проектированию УУД в учебной и внеучебной деятельности;
- технологиям, обеспечивающим системно - деятельностный подход в обучении;
- технологиям оценивания результата деятельности ребенка в условиях ФГОС.

Существует сложность в мониторинге личностных и метапредметных результатов.

Предстоит обеспечить систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО критериями и инструментарием и обеспечить мониторинговый характер контроля.

Здоровье учащихся

Здоровье подрастающего поколения – важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем.

Дети проводят в школе значительную часть дня, следовательно сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов.

Основная цель - создание силами школьного коллектива нетравмирующей и безопасной развивающей школьной среды для учащихся.

Кроме того, каждый учитель средствами своего предмета может и должен осуществлять оздоровительную направленность уроков. И, наконец, функция педагогической деятельности предполагает личный пример учителя, ведущего здоровый образ жизни.

В области охраны здоровья школьников школа работает в соответствии со ст.41 ФЗ-273.

Организация первичной медико-санитарной помощи учащимся в Школе осуществляется медицинским персоналом учреждения здравоохранения, который наряду с администрацией Школы отвечает за проведение профилактических и санитарно-противоэпидемиологических мероприятий

Школа в пределах своей компетенции создает условия для охраны здоровья учащихся, обеспечивает:

- текущий контроль за состоянием здоровья учащихся;
 - проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;
 - соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
 - расследование и учет несчастных случаев с учащимися во время пребывания в школе
- Оптимальная учебная нагрузка учащихся регулируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием уроков, расписанием звонков и режимом работы школы.

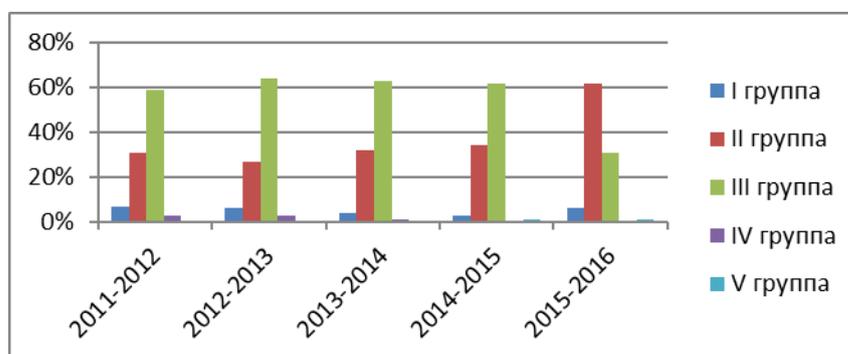
Навыки и пропаганда ЗОЖ осуществляются в урочной и внеурочной деятельности. В школе проводится широкий спектр профилактических бесед и мероприятий как силами специалистов нашей школы, так и с привлечением специалистов органов здравоохранения, КДН.

В соответствии с законодательством в течение учебного года проводится система профилактических осмотров учащихся специалистами Лукояновской ЦРБ. Хорошее здоровье – один из факторов успешности учащегося, поэтому вопросы здоровьесбережения были и остаются главными в школе. В течение года идет непрерывный мониторинг вопросов, касающихся сохранения здоровья детей.

Мониторинг здоровья обучающихся за 5 лет

Группа здоровья	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
I группа	7%	6%	4%	3%	6%
II группа	31%	27%	32%	34%	62%
III группа	59%	64%	63%	62%	31%
IV группа	3%	3%	1%	-	-
V группа	-	-	-	1%	1%

Если сравнивать показатели прошедшего учебного года и 2015-2016, то можно увидеть, что 2 группа здоровья увеличилась почти вдвое (с 34% до 62%), а количество учащихся с 3 группой соответственно уменьшилось с 62% до 31%. . Значит, работа, проводимая в школе по здоровьесбережению, успешна. При этом количество учащихся, имеющих 4 и 5 группу здоровья, остается на уровне 1%. (ребенок – инвалид)



Распределение учащихся по физкультурным группам

Физкультурная группа	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Основная	62%	52%	63%	71%	78%
Подготовительная	34%	45%	34%	26%	9%
Специальная	4%	3%	3%	3%	3%

Большинство учащихся относится к основной группе здоровья: положительная динамика за четыре года составила 16 % , с 62% до 78%; 9% относятся к подготовительной группе. Менее 3% (1 человек) освобожден от занятий физической культурой.

Результаты мониторинга позволяют сделать вывод о стабильных результатах состояния здоровья учащихся. Растет числа учащихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность. Уменьшение количества дней, пропущенных учащимися по болезни

№ п/п	Мероприятия	Позитивные эффекты
1	Обеспечение учащихся горячим питанием.	Увеличение доли учащихся школы, которые получают полноценное горячее питание
2	Реализация мер по раннему выявлению потребителей наркотических средств.	Укрепление здоровья обучающихся план взаимодействия с ГБУЗ Лукояновская ЦРБ о проведении мероприятий, направленных на профилактику употребления психоактивных веществ. 100% учающихся и родителей дали согласие на добровольное анонимное социально-психологическое и иммунохроматографическое тестирование учащихся на предмет немедицинского потребления наркотиков и других токсических веществ.
3	Разработка и внедрение в практику школы профилактических образовательных программ, направленных на формирование культуры здорового образа жизни.	деятельность педагогов по сохранению здоровья обучающихся средствами учебного предмета (Программы учителей предметников по использованию здоровьесберегающих технологи. Уменьшение количества дней, пропущенных учащимися по болезни
4	Организация и проведение динамических пауз. Утр. зарядка, подвижные перемены	Укрепление здоровья обучающихся
5	Мониторинг занятости учащихся в спортивных секциях.	Возрастает доля учащихся, охваченных мероприятиями по сохранению и укреплению здоровья
6	Организация и проведение школьных спортивных соревнований, дней здоровья	Формированию здорового образа жизни. Рост числа учащихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность
7	Классные часы.	Повышение мотивации на здоровый образ жизни
8	Организация родительского всеобуча, совместные мероприятия	Мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
9	Организация летнего отдыха	Увеличение числа оздоровленных учащихся

10	Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических и эпидемиологических норм в образовательном процессе	Безопасность жизни и здоровья учащихся
11	Медосмотр учащихся Мониторинг	Раннее прогнозирование результатов Снижение заболеваемости минимизация рисков для здоровья в процессе обучения

Основные задачи на новый учебный год

Продолжить:

- динамическое наблюдение за состоянием здоровья школьников;
- профилактическую работу в рамках ответственного отношения учащихся к ЗОЖ.
- Организовать летнюю оздоровительную кампанию в рамках ДОЛ

3.3. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

Результатами занятости учащихся дополнительным образованием можно считать успешное участие в мероприятиях различного уровня. Учащиеся школы являются активными участниками конкурсов различного уровня, где прослеживается положительная динамика в количестве участников, победителей и призеров. Учащиеся школы неоднократно становились победителями и призерами районных, областных конкурсов, спортивных соревнований. Информация об участии учащихся в мероприятиях систематически доводится до сведения родителей на родительских собраниях, размещается на сайте школы.

Мониторинг участия школьников в конкурсах и соревнованиях различного уровня 2015-2016 учебный год

В школе 68 учеников.

Уровень мероприятия	школьный		районный		региональный, всероссийский	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Конкурсы	67	99	26	38	3	4
Спортивные соревнования	67	99	33	49	59	88
Всего	67	99	36	53	59	88

Мониторинг участия учащихся в конкурсах и соревнованиях за 4 года

Призеры и победители Учебный год	Районный уровень Чел.	Региональный уровень Чел.	всероссийский Чел.
-------------------------------------	--------------------------	------------------------------	-----------------------

2012-2013	37	4	2
2013-2014	48	5	3
2014-2015	57	9	5
2015-2016	36	3	59

**Участие школьников МБОУ Большемаресьевская ОШ
в районных и региональных конкурсах
2015-2016 учебный год**

№ п\п	Название конкурса	Уровень	Результат
1.	Районная с\х ярмарка	район	Грамота За участие
2.	Кросс Наций	район	2 место
3.	Л/а кросс	район	Команда 1998-2000- 2 место
4.	Пробег на призы газеты «Лукояновская правда»	район	Грамота 1 место
5	Конкурс – фестиваль юных инспекторов движения «Мы выбираем жизнь!»	район	Грамота участие
6.	Уличный баскетбол	район	Команда -1место
7.	Мини-футбол	район	Команда -4 место
8.	плавание	район	участие
9.	Мини-футбол	район	Команда-4 место
11.	Мини футбол	район	Команда-3 место
12.	Бадминтон, дартс	район	Бадминтон-команда- 1 место Личное 2 место
13.	Соревнования по баскетболу «КЭС-Баскет»	РФ	участие
14.	Соревнования по баскетболу «КЭС-Баскет»	район	4 место
15.	Конкурс-выставка «Новогоднее чудо»	район	Благодарственные письма
16.	Фотоконкурс «Дети. Творчество. Родина.»	район	1 место 1 место

17.	Районные соревнования по шашкам	район	Грамота 1 место
18.	Конкурс декоративно – прикладного творчества «Зимние сказки»	район	- - 3 место
19.	Районная выставка-конкурс «Новогоднее чудо»	район	
20	К-с «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» (буклет)	район	участие
21	ГТО	район	участие
22.	«Открытие лыжного сезона-2016 »	район	Грамота 3 место
23.	«Президентские состязания»	район	Грамота 2 место
24.	Настольный теннис	район	Грамота 3 место
25.	Настольный теннис	район	Грамота 2 место
26.	Уличный баскетбол в рамках программы «Президентские спортивные игры»	район	Грамота 2 место
27.	Уличный баскетбол в рамках программы «Президентские спортивные игры»	район	Грамота 2 место
28.	Пионербол в рамках программы «Президентские спортивные игры»	район	Грамота 2 место
29.	Общий зачёт «Нижегородская школа безопасности - Зарница»	район	Грамота 2 место
30.	«Нижегородская школа безопасности - Зарница» Конкурс «Безопасное колесо»	район	Грамота 2 место
31.	«Нижегородская школа безопасности - Зарница» Конкурс «Смелые и ловкие»	район	Грамота 2 место
32.	Всероссийская викторина, посвящённая 100-летию со дня рождения А.П.Маресьева		Диплом 3 место
33.	Всероссийский конкурс по чтению вслух «Живая классика»	район	Грамоты участие

34.	Конкурс «Я рисую мир»	район	Диплом 3 степени
35.	К-с исполнительского тв-ва «Два голоса»	район	Диплом За участие
36.	«Кожаный мяч»	район	участие
37.	ГТО	район	благодарность 1 место
37.	Всероссийская акция ГТО	РФ	Участие

3.4. Удовлетворённость участников образовательных отношений

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности Школы, в 2015/2016 учебном году была продолжена работа по налаживанию и совершенствованию форм обратной связи.

В мае 2016 года в рамках реализации ФГОС начального (основного) общего образования был проведен мониторинг среди педагогов и родителей 1 – 5 классов по вопросу удовлетворенности участников образовательных отношений результатами внедрения ФГОС.

В течение года были проведены родительские собрания, которые, также являются одной из форм изучения общественного мнения, так как позволяют родителям задать имеющиеся у них вопросы, внести предложения и принять определенные решения.

Кроме анкетирования и опросов, касающихся изучения мнения участников образовательных отношений о школе в 2015/2016 учебном году проводился и планомерный анализ запросов потребителей образовательных услуг. Это прежде всего:

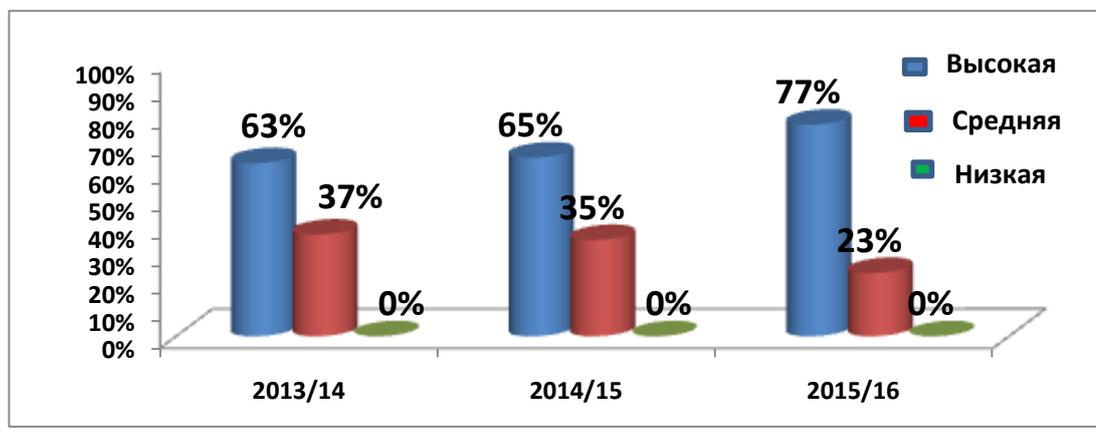
- анкетирование родителей 1 – 5 классов по вопросам организации внеурочной деятельности;
- анкетирование родителей 3 класса по вопросу выбора модулей курса ОРКСЭ;
- анкетирование учащихся 1-8-х классов и их родителей по вопросу выбора предметов учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений на 2016-2017 учебный год.

Проблемы и вопросы, которые выявляются в ходе проведения всех мероприятий решаются в ходе взаимодействия административных и коллегиальных органов управления. С учетом выявленных проблем, вопросов и запросов составляется План работы школы, Учебный план школы и вносятся необходимые изменения и дополнения в локальные нормативные акты.

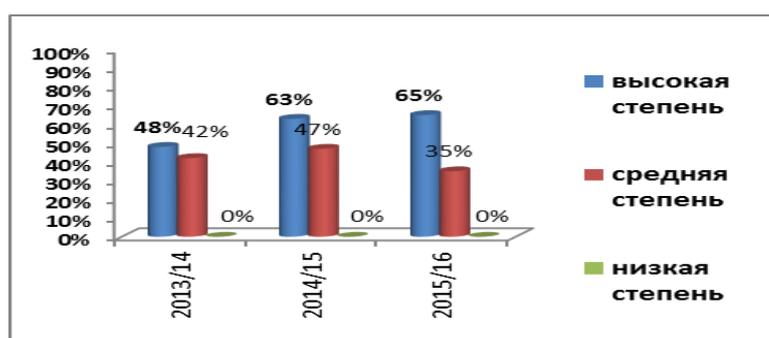
Мониторинг диагностики изучения удовлетворённости учащихся

5 – 9 классов школьной жизнью.

Мониторинг удовлетворённости учащихся школьной жизнью показал преобладание на протяжении трёх лет высокой степени удовлетворённости учащихся, процент учащихся со средней степенью удовлетворённости тоже достаточно высок. Нет классов с низкой степенью удовлетворённости учащихся школьной жизнью. Результаты достаточно стабильны

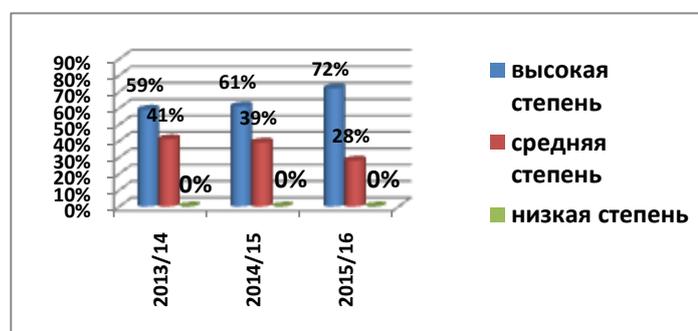


**Мониторинг диагностики изучения удовлетворённости родителей
5 – 9 классов школьной жизнью.**



Мониторинг удовлетворённости родителей работой ОУ за 3 года показал преобладание высокой степени удовлетворённости.

**Мониторинг диагностики изучения удовлетворённости педагогов
жизнедеятельностью в ОУ.**



Мониторинг изучения удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в ОУ так же показал высокую степень удовлетворенности

Анализируя результаты анкетирования можно сделать вывод, что учащиеся и их родители, в целом удовлетворены деятельностью, взаимоотношениями и комфортностью самочувствия в школе.

Высокий уровень удовлетворённости участников образовательных отношений демонстрирует большой кредит доверия к системе образования.

В прямом диалоге с родительской общественностью школа получает положительную оценку своей деятельности, при необходимости вносит коррективы в свою деятельность.

Жалоб на деятельность администрации и педагогов школы 2015-2016 учебном году не поступало.

3.5. Профессиональное самоопределение выпускников

Проблема, которая волнует каждого выпускника, его родителей и школу - продолжение образования. По итогам профориентационной работы, анкетирования выпускников и их родителей, учащиеся успешно определяют в дальнейшем образовательном маршруте по окончании школы.

В 2015-2016 учебном году - 11 выпускников. Из них 8 выпускников решили продолжить свое обучение в ССУЗ, 3 - поступили в 10 класс

	Основное общее образование			
	2015-2016 гг	2014-2015 гг	2013-2014 гг	2012-2013гг
Всего	11	8	5	9
Поступили в ССУЗ	8	8	5	9
Поступили в ПУ	0	0	0	0
Поступили в 10 класс	3	0	0	0
Пошли работать	0	0	0	0

Исходя из поставленных задач определены следующие направления деятельности школы :

Направление	Ожидаемые результаты
Новое качество образования	- Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего ,основного общего образования. - Повышение качества образования, отвечающее современным требованиям , - Создание условий для самореализации личности в интеллектуальной, спортивной, творческой деятельности
Развитие и укрепление кадрового потенциала школы.	Увеличение количества педагогов, владеющих современными образовательными технологиями, способных к повышению педагогического мастерства
Развитие системы поддержки талантливых детей.	Увеличение численности учащихся, получивших призовые места на различных конкурсах, олимпиадах.
Совершенствование воспитательного пространства школы.	Создание эффективной системы воспитания в общеобразовательном учреждении.
Развитие здоровьесберегающей среды.	Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся
Расширение самостоятельности школы. Развитие инфраструктуры	Формирование единого образовательного пространства, открытого для родительского, педагогического и ученического сообщества Обеспечение безопасных и комфортных условий для всех участников образовательных отношений;

Планируемые долгосрочные показатели:

- повышение конкурентоспособности Школы, обусловленное повышением качества образовательных услуг, более полным удовлетворением социальных потребностей заказчика и социума;
- расширение информационного образовательного пространства, повышение его качества, доступности для всех участников образовательных отношений

Результаты анализа показателей деятельности **МБОУ Большемаресьевской ОШ, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	68 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	28 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	40 человек
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	32 человека/ 47 %
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28,3 балла 3,5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	20,3 балла 4
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	- человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	- человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	- человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/18%
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	59 человек/88%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	31 человек/53%
1.12.1	Регионального уровня	3 человека/0,4 %
1.12.2	Федерального уровня	- человек/0 %

1.12.3	Международного уровня	- человек/0%
1.13	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/ 88 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/ 82%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/12 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/6 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/ 76%
1.18.1	Высшая	1 человек/6 %
1.18.2	Первая	13 человек/ 76%
1.19.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.19.1	До 5 лет	- человек/%
1.19.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 12%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 12%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/6%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	17 человек/100%

	работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,6 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13 кв. м

Прошито 70 листов скреплено печатью
Директор В.И.Баженова

