

Приложение к приказу  
№ 107  
От 30.08.2016

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(основное общее образование)

**Иностранный язык**

Предметная область

**Иностранный язык (английский) 4 класс**

Учебный предмет

Программу разработала:  
учитель английского языка  
МБОУ Большемаресьевская СШ  
Баженова Е.Н.

## Содержание

1. Планируемые результаты освоения программы по учебному предмету «Английский язык»
2. Содержание учебного предмета «Английский язык»
3. Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык»

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» для 4 класса является компонентом Основной образовательной программы начального общего образования школы, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями), на основе авторской программы М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» / "Enjoy English" для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул. Предметная линия учебников под редакцией М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English». – Обнинск: Титул. (ФГОС)

# **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

## **«Английский язык»**

### **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей; - формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

**Предметные результаты:**

*А. В сфере коммуникативной компетенции:*

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма); социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

*Б. В познавательной сфере:*

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа; осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги

усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля. *В. В ценностно-ориентационной сфере:*

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях,

полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

*Г. В эстетической сфере:*

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

*Д. В трудовой сфере:*

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

Выпускник научится:

- Участвовать в элементарных диалогах;
- Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
- Кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### **Аудирование**

Выпускник научится:

- Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- Воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

#### **Чтение**

Выпускник научится:

- Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

#### **Письмо**

Выпускник научится:

- Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;

- Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

**Языковые средства и навыки оперирования ими Графика,  
каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

- Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); Применять основные правила чтения и орфографии; писать и читать изученные слова английского языка;
- Отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

Различать коммуникативные типы предложения по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;

- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- Распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления); модальные глаголы *can, may*; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

## **2. Содержание учебного предмета «Английский язык»**

### ***1. Речевая компетенция***

#### **1.1. Предметное содержание устной и письменной речи**

*Я и моя семья.* Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Моя семья. Семейные праздники (день рождения, Новый год). Прием и угощение гостей. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Любимая еда. Моя одежда. Мое здоровье.

*Мир моих увлечений.* Любимые игрушки, занятия, хобби. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, в цирке). Каникулы.

*Я и мои друзья.* Мои друзья. Помощь друг другу. Совместные занятия. Любимое домашнее животное.

*Моя школа.* Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Школьные праздники (школьный спектакль).

*Мир вокруг меня.* Мой дом, моя квартира, моя комната. Мой город / мое село. Любимое время года. Погода. Природа.

*Страна изучаемого языка (общие сведения).* Литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора — стихи, песни, сказки.

#### **1.2. Продуктивные речевые умения.**

##### ***Умения монологической речи.***

При овладении монологической речью школьники учатся:



- рассказывать о себе, своей семье, своем друге: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится / не нравится);
- рассказывать о школе ( о занятиях на уроках и переменах);
- описывать свой дом / квартиру / комнату;
- передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план, выражая своё отношение к прочитанному ( понравилось, не понравилось);
- воспроизводить выученные стихи, песни.

Достаточный для третьего года обучения объём монологического высказывания - шесть фраз, соответствующих теме и правильно оформленных в языковом отношении. Форма высказывания - описание, рассказ.

### ***Умения диалогической речи.***

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения школьники учатся:

- вести диалог этикетного характера: знакомиться, представляться самому и представлять друга; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; предлагать угощение, благодарить за угощение; вежливо отказываться от угощения; начинать, поддерживать и заканчивать разговор по телефону;
- вести диалог-расспрос, задавая вопросы: кто? что? когда? где? куда? откуда? почему? зачем?
- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой и реагировать на просьбу партнера; просить о помощи и предлагать свою помощь; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнера.

Объём диалогического высказывания 3-5 реплик с каждой стороны.

### ***Умения письменной речи.***

При овладении письменной речью младшие школьники учатся:

- писать отдельные слова полупечатным шрифтом;
- выписывать из текста него слова, словосочетания и предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- отвечать на письмо, дописывая предложения;
- отвечать на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять таблицу по образцу;
- заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимый вид спорта, любимый учебный предмет и т. д.);
- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики);
- писать короткие рассказы, опираясь на план и ключевые слова.

## **1.3. Рецептивные речевые умения.**

### ***Умения аудирования.***

В процессе овладения аудированием четвероклассники учатся:

- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- воспринимать на слух и понимать сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи ( описание, сообщение, рассказ);

- понимать полностью на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексикограмматическом материале;
- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам детей.

Объём текста для аудирования 10-14 фраз, каждая из которых содержит не более 10 слов.

### **Умения чтения.**

При овладении чтением младшие школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;
- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя / героев, место действия, время действия, характеристики героев и т. п.), пользуясь приемами ознакомительного чтения.

В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря учебника.

В конце обучения учащиеся могут прочитать про себя и понять текст объёмом до 120 слов (с учётом артиклей). **2. Социокультурная компетенция.**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

- знание названий стран, говорящих на английском языке столиц;
- знание имен некоторых литературных персонажей популярных детских произведений
- знание сюжета некоторых популярных авторских и народных английских сказок ;
- умение воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- знание и соблюдение некоторых форм речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине

### **3. Учебно-познавательная компетенция**

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- сравнивать языковые явления родного и английского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения. Производить элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- списывать слова / предложения / небольшие тексты на английском языке; выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;

— действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных и письменных высказываний;

— пользоваться планом (в виде грамматических символов, ключевых слов и словосочетаний, вопросов) при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;

— группировать лексические единицы английского языка по тематическому признаку и по частям речи;

— применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;

— пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);

— пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тетради;

— комплексно использовать разные компоненты УМК (аудиокассету и учебник, рабочую тетрадь и учебник).

#### **4. Языковая компетенция**

##### **4.1. Произносительная сторона речи. Графика и орфография**

Младшие школьники должны:

— знать все буквы английского алфавита, буквосочетания *th, ch, sh, ck, ng, wh, ar, ir, er, ee, ea, oo, ear*,

— писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом; — знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

— адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

— соблюдать долготу и краткость гласных;

— не оглушать звонкие согласные в конце слов;

— не смягчать согласные перед гласными;

— соблюдать словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;

— соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

##### **4.2. Лексическая сторона речи**

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:

а) отдельными словами; б) простейшими устойчивыми словосочетаниями типа *look like, a lot of*, в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран;

— знакомятся с некоторыми способами словообразования: словосложением (*snowman*), суффиксацией (суффиксы существительных *-er, -or*, числительных *-teen, -ty, -th*), конверсией (*to water - water*);

— знакомятся с интернациональными словами, например *football, present, film*.

Продуктивный лексический минимум составляет 215 лексических единиц, рецептивный лексический запас — около 240, включая продуктивную лексику. Вместе со словарным запасом первого и второго года обучения это составит 500 (600) лексических единиц.

##### **4.3. Грамматическая сторона речи**

Младшие школьники учатся распознавать и употреблять в речи:

— артикли (неопределенные, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;

— существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case;

- 
- правильные и неправильные глаголы; глагол-связку *to be*; вспомогательный глагол *to do*; модальные глаголы *can, may, must, would*; глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещества / предметов;
- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;
- количественные и порядковые числительные до 100;
- простые предлоги места и направления (*in, on, at, into, to, from, of, with*), сочинительные союзы *and* и *but*;
- основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное (в утвердительной и отрицательной формах);
- предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным сказуемым (*My friend is brave.*) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can, may, must*) сказуемым (*I like to read. She can swim well.*);
- некоторые формы безличных предложений (*It is Saturday. It is sunny. It is three o'clock. It is early. It is interesting.*);
- предложения с оборотами *there is I there are* в Present Simple, а также с оборотом *neither... nor...*, с конструкцией *as... as*, например: *As busy as a bee*;
- простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but*.

### **3. Тематическое планирование по предмету «Английский язык»**

№	Тема раздела	Количество часов
1	<b>Speaking about seasons and weather/ Любимое время года.</b> Занятия в разные времена года.	7
2	<b>Enjoying your home/ Я люблю свой дом.</b>	7
3	<b>Being happy in the country and in the city/ Мы живем в деревне и в городе.</b>	8
4	<b>Telling stories/ Учимся рассказывать истории.</b>	10
5	<b>Having a good time you're your family/ Проводим время в семье.</b>	11
6	<b>Shopping for everything/ Купить можно все, что захочешь.</b>	9
7	<b>School is fun/ Школа-это весело.</b>	14
8	Повторение.	2
<b>Итого</b>		<b>68</b>

3. Тематическое мероприятие по теме: «Английский язык»

№	Тема параграфа	Результативный результат
1	Speaking about seasons and weather. Seasons and weather. Seasons and weather.	1
2	Speaking about home. Home and home.	2
3	Speaking about the country and in the city. The country and in the city.	3
4	Speaking about the family. The family.	4
5	Speaking about the school. The school.	5
6	Speaking about the city. The city.	6
7	Speaking about the country. The country.	7
8	Speaking about the city. The city.	8
9	Speaking about the country. The country.	9
10	Speaking about the city. The city.	10
11	Speaking about the country. The country.	11
12	Speaking about the city. The city.	12
13	Speaking about the country. The country.	13
14	Speaking about the city. The city.	14
15	Speaking about the country. The country.	15
16	Speaking about the city. The city.	16
17	Speaking about the country. The country.	17
18	Speaking about the city. The city.	18
19	Speaking about the country. The country.	19
20	Speaking about the city. The city.	20
21	Speaking about the country. The country.	21
22	Speaking about the city. The city.	22
23	Speaking about the country. The country.	23
24	Speaking about the city. The city.	24
25	Speaking about the country. The country.	25
26	Speaking about the city. The city.	26
27	Speaking about the country. The country.	27
28	Speaking about the city. The city.	28
29	Speaking about the country. The country.	29
30	Speaking about the city. The city.	30
31	Speaking about the country. The country.	31
32	Speaking about the city. The city.	32
33	Speaking about the country. The country.	33
34	Speaking about the city. The city.	34
35	Speaking about the country. The country.	35
36	Speaking about the city. The city.	36
37	Speaking about the country. The country.	37
38	Speaking about the city. The city.	38
39	Speaking about the country. The country.	39
40	Speaking about the city. The city.	40
41	Speaking about the country. The country.	41
42	Speaking about the city. The city.	42
43	Speaking about the country. The country.	43
44	Speaking about the city. The city.	44
45	Speaking about the country. The country.	45
46	Speaking about the city. The city.	46
47	Speaking about the country. The country.	47
48	Speaking about the city. The city.	48
49	Speaking about the country. The country.	49
50	Speaking about the city. The city.	50
51	Speaking about the country. The country.	51
52	Speaking about the city. The city.	52
53	Speaking about the country. The country.	53
54	Speaking about the city. The city.	54
55	Speaking about the country. The country.	55
56	Speaking about the city. The city.	56
57	Speaking about the country. The country.	57
58	Speaking about the city. The city.	58
59	Speaking about the country. The country.	59
60	Speaking about the city. The city.	60
61	Speaking about the country. The country.	61
62	Speaking about the city. The city.	62
63	Speaking about the country. The country.	63
64	Speaking about the city. The city.	64
65	Speaking about the country. The country.	65
66	Speaking about the city. The city.	66
67	Speaking about the country. The country.	67
68	Speaking about the city. The city.	68
69	Speaking about the country. The country.	69
70	Speaking about the city. The city.	70
71	Speaking about the country. The country.	71
72	Speaking about the city. The city.	72
73	Speaking about the country. The country.	73
74	Speaking about the city. The city.	74
75	Speaking about the country. The country.	75
76	Speaking about the city. The city.	76
77	Speaking about the country. The country.	77
78	Speaking about the city. The city.	78
79	Speaking about the country. The country.	79
80	Speaking about the city. The city.	80
81	Speaking about the country. The country.	81
82	Speaking about the city. The city.	82
83	Speaking about the country. The country.	83
84	Speaking about the city. The city.	84
85	Speaking about the country. The country.	85
86	Speaking about the city. The city.	86
87	Speaking about the country. The country.	87
88	Speaking about the city. The city.	88
89	Speaking about the country. The country.	89
90	Speaking about the city. The city.	90
91	Speaking about the country. The country.	91
92	Speaking about the city. The city.	92
93	Speaking about the country. The country.	93
94	Speaking about the city. The city.	94
95	Speaking about the country. The country.	95
96	Speaking about the city. The city.	96
97	Speaking about the country. The country.	97
98	Speaking about the city. The city.	98
99	Speaking about the country. The country.	99
100	Speaking about the city. The city.	100

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью  
 Директор школы: В.И. Баженова  
 Инициалы: В.И.

