

Аннотация к программе коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»

Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС, раздел 2.9.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов), адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» разработана для обучающихся с умственной отсталостью 1-4 классов. Важное значение для эффективности психологической коррекции недостатков развития детей с умственной отсталостью имеет, с одной стороны, ориентация на сложные системно-структурные модели психического недоразвития, с другой стороны - онтогенетические модели. Многообразие и полиморфность психического недоразвития требует учета всех факторов, определяющих дефект. Например, у детей с умственной отсталостью вследствие экзогенных факторов в структуре психического дефекта, кроме интеллектуальных нарушений могут наблюдаться выраженные нейродинамические и аффективные нарушения. У детей с хромосомной патологией нередко наблюдается повышенная заторможенность, инактивность или, наоборот, бессмысленная активность, полевое поведение. Определяющее значение в процессе развития ребенка с умственной отсталостью имеет целенаправленная психокоррекционная работа, в основу которой положены системнодеятельностный и дифференцированный подходы. Цель реализации программы: коррекция нарушений сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, эмоционально-волевой и личностной сферы для обеспечения успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с нарушениями интеллекта. Задачи реализации программы: Формирование учебной мотивации; Стимуляция и развитие сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; Гармонизация психоэмоционального состояния; Формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе; Развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; Формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе); Повышение социального статуса ребенка в коллективе; Формирование и развитие навыков социального поведения. Направления работы, включенные в коррекционный блок: Развитие ощущений и восприятий. Развитие памяти. Развитие мышления. Развитие внимания. Развитие воображения. Развитие моторной сферы. Повышение самоуважения и самооценки ребенка, развитие самовыражения. Снижение агрессивности и страхов. Обучение детей способам улучшения взаимоотношений с окружающими. Работа с эмоциями. Формирование эмоциональной децентрации. Работа с самосознанием. Формирование самосознания личности. Работа с ролевым поведением. Обеспечение адекватного ролевого развития детей.