Аннотация к программе коррекционного курса «Развитие устной речи»

Программа коррекционного курса «Развитие устной речи» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС, раздел 2.9.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов), адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Цель коррекционного курса «Развитие устной речи» состоит в диагностике, коррекции всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, формировании навыков вербальной коммуникации. Основные задачи коррекционного курса «Развитие устной речи»:

1. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорнодиалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
2. Обогащение и развитие словаря, уточнение значение слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
3. Развитие и совершенствование грамматического строя речи
4. Развитие связной речи.
5. Коррекция недостатков письменной и устной речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

1. Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи).
2. Диагностика и коррекция лексической стороны речи; диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи.
3. Развитие коммуникативной функции речи.
4. Коррекция нарушений чтения и письма.
5. Расширение представлений об окружающей действительности.
6. Развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программ по русскому языку, чтения, речевой практики и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. В структуру занятия может входить: – упражнения для развития артикуляционной моторики; – упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; – дыхательная гимнастика; – коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков; – формирование фонематических процессов; – работа со словами, звуко-слоговой анализ слов; – работа над предложением, текстом; – обогащение и активизация словарного запаса.