

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Большемаресьевская средняя школа**

Утверждена приказом  
МБОУ Большемаресьевской  
средней школы  
от 30.08.2024 № 136

Дополнительная общеобразовательная  
программа  
естественнонаучной направленности  
**«Хочу всё знать»**,  
реализуемая с помощью средств обучения и воспитания центра «Точка роста»

Возраст учащихся 9-10 лет (3 класс)

Срок реализации 1 год

Программу разработала  
Мигунова Л. Е.  
учитель начальных классов

село Большое Маресьево, 2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа дополнительного образования для первого класса «Хочу всё знать» естественно – научной направленности, реализуемая с помощью средств обучения и воспитания центра «Точка роста», разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования, с учётом федеральной рабочей программы воспитания, а также с учётом рабочей программы воспитания. Программа дополнительного образования учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Нормативная база разработки и реализации программы дополнительного образования «Хочу всё знать»

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Локальные нормативные акты образовательной организации МБОУ Большемаресьевской средней школы.

**Цель:** создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

**Задачи:**

Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.

Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.

Формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор.

Расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

**Уровень сложности программы**

Стартовый уровень. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материалов, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

**Направленность программы**

естественнонаучная

**Участники программы.** Программа предназначена для обучающихся 3 класса возраст 9-10 лет.

**Срок реализации программы** – 1 год.

Программа дополнительного образования "Хочу всё знать" рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Актуальность программы обусловлена тем, что естественнонаучное образование детей – не просто одна из важнейших задач современного общества, это условие его дальнейшего выживания. Программа отвечает условиям социального заказа современного общества, поскольку обучающиеся не только получают знания об экологии, как науке с учётом региональных особенностей, но и имеют возможность увидеть красоту окружающей природы и родного края, участвовать в природоохранной деятельности, ощутить неразрывную связь природных компонентов и человека. Программа «Хочу все знать!» является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, русского языка, литературного чтения и математики. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

## **НОВИЗНА ПРОГРАММЫ**

Новизна программы дополнительного образования «Хочу всё знать» заключается в построении с требованиями современного общества к дополнительному образованию: обеспечение самоопределения личности ребенка, создание условий развития мотивации учащихся к познанию и творчеству.

Новизна данной образовательной программы заключается в том, что она ориентирована на интерес и пожелания учащихся, учитывает их возрастные потребности, помогает реализовать возможности, стимулирует социальную и гражданскую активность, что даёт способ отвлечения детей от негативного воздействия и позволяет мотивировать их на развитие необходимых навыков.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ**

Программа дополнительного образования «Хочу все знать!» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Программа «Хочу все знать!» рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. Программа согласуется с образовательными программами урочной деятельности по предметам окружающий мир, изобразительное искусство, Русский язык, Литературное чтение, математика.

## **ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ**

Отличительными особенностями программы дополнительного образования «Хочу все знать!» являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, родителями
5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область,

может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций системно - деятельностного подхода.

## ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Форма обучения	очная
Образовательная технология	С применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий
Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности	Интегрированная
Форма и тип организации работы учащихся	Групповая работа, индивидуальная работа, фронтальная работа
Форма обучения и виды занятий	Практические занятия, мастер классы, беседы, игровая деятельность, творческая деятельность, викторины, КВН, учебная прогулка

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение.	1	1	0	
<b>Знатоки окружающего мира (9 часов)</b>					
2	Удивительные млекопитающие.	1	0,5	0,5	Устный опрос
3	Забавные пернатые друзья.	1	0,5	0,5	Устный опрос, наблюдение
4	Бабочки и мотыльки.	1	0,5	0,5	Устный опрос, наблюдение
5	Тайны растений.	1	0,5	0,5	Устный опрос, наблюдение
6	В царстве грибов.	1	0,5	0,5	Устный опрос, наблюдение
7	Загадки под водой.	1	0,5	0,5	Устный опрос
8	Самые известные заповедники России	1	1	0	Устный опрос
9	Решение олимпиадных заданий.	1	0	1	Письменный контроль
10	КВН «Знатоки природы»	1	0	1	Устный опрос
<b>Знатоки литературного чтения и русского языка (16 часов).</b>					
11	Пословица недаром молвится.	1	0,5	0,5	Устный опрос
12	Литературные герои в ребусах.	1	0	1	Устный опрос
13	Крылатые слова и выражения.	1	0,5	0,5	Устный опрос
14	Фразеологизмы.	1	0,5	0,5	Устный опрос
15	Происхождение слов.	1	0,5	0,5	Устный опрос
16	Литературные викторины.	1	0	1	Письменный контроль
17	Сказка ложь, да в ней намёк...	1	0,5	0,5	Устный опрос
18	Поучимся разгадывать шарады.	1	0,5	0,5	Устный опрос
19	Волшебная анаграмма.	1	0,5	0,5	Устный опрос
20	Кроссворды- тесты.	1	0	1	Письменный

					контроль
21	Загадка, загадка, открой свою тайну.	1	0,5	0,5	Устный опрос
22	Текст.	1	0,5	0,5	Устный опрос
23	Тема и основная мысль текста.	1	0,5	0,5	Устный опрос
24	Заголовок текста.	1	0,5	0,5	Устный опрос
25	Составление текста на заданную тему.	1	0,5	0,5	Письменный контроль
26	Литературный КВН.	1	0	1	Письменный контроль
<b>Знатоки математики (6 часов).</b>					
27	Задачи в стихах. Задачи – шутки.	1	1	0	Устный опрос
28	Нестандартные задачи.	1	0,5	0,5	Устный опрос
29	Графические диктанты.	1	0,5	0,5	Письменный контроль
30	Математические головоломки.	1	0,5	0,5	Письменный контроль
31	Спичечный турнир.	1	0,5	0,5	Устный опрос
32	Диаграммы.	1	0,5	0,5	Устный опрос
33	Построение столбчатых диаграмм.	1	0,5	0,5	Письменный контроль
34	Промежуточная аттестация.	1	0	1	Письменный контроль

№	ФИО педагога	Название объединения дополнительного образования	Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
<b>Естественнонаучная направленность</b>					
1	Мигунова Л. Е.	«Хочу всё знать»	3	1	34

Образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам организуется в соответствии с учебным планом дополнительного образования в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (кружки) (далее - объединения).

Режим работы и расписания дополнительного образования максимально учитывают учебную нагрузку обучающихся и отвечает запросам родителей (законных представителей).

Учебный план ориентирован на пятидневную неделю и составлен с учётом социального заказа детей и их родителей (законных представителей) на образовательные услуги, а также с учётом кадрового, программно- методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Обучение проводится после уроков. Между занятиями по общеобразовательным программам и занятиями по программам дополнительного образования детей перерыв составляет не менее 30 минут.

Занятия в объединениях проводятся по группам в соответствии с расписанием, разрабатываемым школой.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ»

### **Введение. 1 час**

#### **Знатоки окружающего мира (9 часов).**

Удивительные млекопитающие. Удивительный мир млекопитающих, наиболее интересные его представители, их особенности; расширять кругозор, познавательный интерес; развивать память, мышление; умение работать с дополнительной литературой по теме.

Разгадывание кроссвордов о животных. Работа с детскими энциклопедиями.

Забавные пернатые друзья. Познакомить учащихся с наиболее интересными представителями класса «Птицы», их особенностями; расширять кругозор, познавательный интерес; мышление, память. Игра «Узнай птицу по описанию». Работа с детскими энциклопедиями.

Бабочки и мотыльки. Расширить знания учащихся о бабочках и мотыльках; познакомить с характерными особенностями дневных и ночных бабочек; расширять кругозор учащихся, их познавательный интерес; развивать умение сравнивать, делать выводы. Игра «Найди сходства и различия дневных и ночных бабочек». Выполнение узора на крыльях бабочки (понятие симметрии).

Тайны растений. Познакомить с историей открытия удивительных растений; экзотическими фруктами; расширять кругозор учащихся, их познавательный интерес; развивать речь, мышление, память. Разгадывание кроссвордов о растениях. Составление описания экзотического фрукта.

В царстве грибов. Познакомить учащихся с удивительным царством грибов и его представителями; расширять кругозор учащихся, их познавательный интерес; развивать речь, мышление, память. Игра «Узнай и расскажи о грибе».

Загадки под водой. Познакомить учащихся с тем, как изучают подводный мир; с его наиболее интересными представителями; расширять кругозор учащихся, их познавательный интерес; развивать внимание, память, речь, мышление; умение работать с дополнительной литературой по теме. Разгадывание кроссвордов о рыбах. Работа с детскими энциклопедиями.

Самые известные заповедники России. Познакомить учащихся с самыми известными заповедниками России; расширять кругозор учащихся, их познавательный интерес; развивать память, творческое мышление.

Решение олимпиадных заданий. Учить решать олимпиадные задания различных видов, развивать мыслительные навыки учащихся.

КВН «Знатоки природы» Закрепить знания учащихся по изученным темам; развивать коммуникативные умения.

#### **Знатоки литературного чтения и русского языка (16 часов).**

Пословица недаром молвится. Расширить знания учащихся о пословицах, познакомить с их классификацией; учить находить народную мудрость в пословицах; развивать мышление.

Литературные герои в ребусах. Познакомить с понятием «ребус» учить разгадывать ребусы; развивать внимание, память, мышление. Разгадывание ребусов.

Крылатые слова и выражения. Познакомить с понятием «крылатые слова и выражения»; учить объяснять их; развивать мышление. Составление словаря крылатых выражений.

Фразеологизмы. Познакомить с понятием «этимология»; развивать познавательный интерес, речь учащихся, внимание. Чтение и анализ рассказов о происхождении слов

Происхождение слов. Знакомство с наукой этимологией.

Литературные викторины. Познакомить с понятием «Викторина» развивать память, мышление, смекалку. Выполнение заданий викторин.

Сказка ложь, да в ней намек... Расширить знания учащихся о народных и литературных сказках; развивать умение анализировать тексты, сравнивать, делать выводы; развивать внимание, память творческое мышление. Разгадывание шарад.

Поучимся разгадывать шарады. Познакомить с понятием «шарада»; учить разгадывать шарады, развивать мыслительные навыки учащихся.

Вошебница анаграмма. Познакомить учащихся с понятием анаграмма; учить разгадывать анаграммы; развивать мыслительные навыки учащихся.

Кроссворды- тесты. Познакомить с понятием кроссворда-теста; учить разгадывать кроссворды-тесты; развивать память, мышление, учащихся.

Загадка, загадка, открой свою тайну. Расширить знания учащихся о загадках, развивать внимание, память, творческое мышление, речь учащихся. Сочинение собственных загадок.

Текст. Уточнить знания учащихся о тексте; развивать умение определять текст, составлять текст; развивать мышление, память, речь, учащихся. Составление текстов по картинке, серии картинок.

Тема и основная мысль текста. Развивать умение определять тему и основную мысль текста; умение работать с текстом; внимание, мышление, речь учащихся.

Заголовок текста. Развивать умение работать с текстом; подбирать заголовок к тексту; развивать мышление, внимание учащихся. Выбор заголовка к тексту из данных заголовков, подбор собственного заголовка к тексту.

Составление текста на заданную тему. Развивать умение учащихся составлять текст на заданную тему; развивать мышление, монологическую речь учащихся.

Литературный КВН.

**Знайки математики (7 часов).**

Задачи в стихах. Задачи-шутки. Познакомить с понятием «Задачи в стихах»; «Задачи- шутки»; развивать арифметические навыки устного счета; внимание, смекалку, мышление учащихся. Решение задач в стихах, задач-шуток.

Нестандартные задачи. Развивать навыки умения решать нестандартные задачи; развивать внимание, мышление.

Графические диктанты. Познакомить с понятием «Графические диктанты»; развивать пространственное воображение, внимание учащихся; умение ориентироваться на плоскости. Выполнение графических диктантов.

Математические головоломки. Танграм – китайская головоломка из геометрических фигур. Познакомить с понятиями «математические головоломки», «танграм»; развивать мыслительные навыки учащихся. Решение головоломок различных видов.

Спичечный турнир. Развивать пространственное воображение учащихся, мышление.

Диаграммы. Познакомить с понятием «Диаграмма»; различными видами диаграмм; развивать умение строить диаграмму; развивать мыслительные навыки учащихся. Расшифровка диаграмм. Построение столбчатой диаграммы.

Промежуточная аттестация. **1 час**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ»**

**Личностные результаты** освоения обучающимися следующее:

овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;

формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Хочу всё знать» являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем .

*Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий)

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД:*

Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

*Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях, в специальной литературе

Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания, нацеленные на развитие, умение объяснять мир.

*Коммуникативные УУД:*

*Слушать* и *понимать* речь других.

*Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

## **Предметные результаты**

***Учащиеся научатся:***

Самостоятельно пополнять знания.

Пользоваться справочной и дополнительной литературой.

Выполнять операции сравнения и обобщения, синтеза и анализа; строить умозаключения, уметь рассуждать, догадываться, доказывать предлагаемое суждение.

Предполагается участие детей в школьных, городских, международных конкурсах.

Повышение интеллектуального уровня учащихся,

Повышение уровня готовности к сдаче мониторингового обследования в конце учебного года.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения: 2024-2025																								
Месяц ы обучен ия	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Недели обучен ия																								
Количес твочасов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Контро ль\ аттестац ия																								
Месяц ы обучен ия	Март				Апрель				Май		Всего Количес твочасов													
Недели обучения	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	34													
Количес твочасов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34													
Контро ль\ аттестац ия																								

	Занятия по расписанию
	Каникулярное время
	Промежуточная аттестация

### ФОРМА АТТЕСТАЦИИ

Освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ сопровождается промежуточной аттестацией. Промежуточная аттестация осуществляется в конце учебного года. Формы промежуточной аттестации определяются учебным планом.

#### Формы проведения промежуточной аттестации по общеобразовательным общеразвивающим программам дополнительного образования

№	Название творческого объединения	Форма проведения промежуточной аттестации	Оценочные материалы
Естественнонаучное направление			
1	«Хочу всё знать»	Творческий отчёт	Проект, рисунок, кроссворд, викторина (по выбору обучающегося)

### Система оценивания творческой работы

№	Критерии, показатели	Баллы
1	Цели задания приняты обучающимся, конкретны.	
2	Замысел работы реализован.	
3	Содержание оптимально (научно, грамотно, доступно)	
4	Характер изложения предлагаемого материала доступный, соответствует возрастным особенностям обучающегося.	
5	Обучающийся использовал различные формы (самостоятельно, помощь родителей, учителя, интернет-ресурсы) и средства работы (применение ИКТ, иллюстративного материала).	
6	Во время защиты творческой работы созданы условия для личностного общения с одноклассниками, для рефлексии.	
7	Работа способствовала формированию следующих качеств обучающегося:	
а	<i>Любознательность и активность</i>	
б	<i>Эмоциональность, отзывчивость</i>	
в	<i>Общение с учителем и сверстниками</i>	
г	Соблюдение общепринятых норм и правил поведения	
д	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	
е	Владение универсальными предпосылками учебной деятельности	
ж	Владение необходимыми умениями и навыками	
8	Обучающийся сумел заинтересовать одноклассников.	
	Всего баллов:	
	Уровень: низкий, базовый, повышенный, высокий	

Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:

- |  |          |
|--|----------|
| 1. Достигнуто в высокой степени          | 3 балла  |
| 2. Достигнуто частично                   | 2 балла  |
| 3. Достигнуто в малой степени            | 1 баллов |
| 4. Не достигнуто (или не входило в цели) | 0 баллов |

#### Система оценивания

Первичные баллы	0 -14 баллов	15-20 баллов	21-34 балла	35-42 балла
Уровень	низкий	базовый	повышенный	высокий

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы дополнительного образования «Хочу всё знать» необходимы следующие условия:

материально-техническое обеспечение:

мультимедийный проектор, ноутбук, интерактивная доска

-информационно – методические ресурсы:

таблица «Птицы»

таблица «Млекопитающие»

Коллекция «Бабочки»

Гербарий растений

Муляжи «Грибы»  
Кроссворды, загадки, ребусы, анаграммы  
Математические головоломки  
Диаграммы

### Кадровое обеспечение

Учитель начальных классов, педагог дополнительного образования

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### *Основная литература*

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / [ А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.

4. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей [Текст] / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
6. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36 с.

#### *Дополнительная литература*

1. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
2. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум.- М.: Компания «Ключ С», том 1, том 5, 1997.
3. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум. - М.: Компания «Ключ С» Филологическое общество «Слово» АСТ, том 3, 1995.
4. Шалаева, Г. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /Г. Шалаева. - М.: Компания «Ключ С», том 6, том 14, 1997.
5. Шпагин М. Что было до ...[Текст] / - М.: Детская литература, 1989.

#### **Литература для обучающихся**

1. Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.- 333 с.
2. Владимиров А.В. Что на чем держится. – М.: Детская литература, 1967.- 112 с.
3. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1995.- 512 с.
4. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 2.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 512 с.
5. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 7.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 448с.
6. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика, 1988. – 384 с.
7. Золотов А.В., Кудишин И.В., Мартынов А. и др. Большая энциклопедия техники.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.- 287 с.- (Детская энциклопедия техники).
8. Клэйборн А. Изобретения, изменившие мир/ Пер. с англ. И.В. Кудишина. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. – 96 с.
9. Крутогоров Ю.А. Сто профессий автомата: Научно-художественная литература.- М.: Дет. лит., 1989. – 87 с.
10. Кублицкий Г.И. Письмо шло пять тысячелетий. – М.: Малыш, 1991.- 80 с.
11. Лев Ф.Г. Из чего все: Научно-художественная литература. – Переизд. М.: Дет.лит., 1983.- 192 с.
12. Техника вокруг нас: Научно-художественная литература. – М.: Дет. лит., 1982. – 333 с.
13. Что такое. Кто такой: В 3 т. Т. 1. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика, 1990. – 384 с.
- 14 Детский журнал «Почемучка»