

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Большемаресьевская средняя школа**

Извлечение из АООП УО
(вариант 1)
утвержденной приказом
от 31.08.2023 № 136
с изменениями от 30.08.2024. № 135

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия
(5-9 классы)**

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с нормативными документами:

-Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599)

-Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Большемаресьевская СШ»

- Учебным планом ОУ

Цель коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» заключается в обеспечении успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи коррекционной работы:

- формирование учебной мотивации
- стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.
- гармонизация психоэмоционального состояния,
- формирование позитивного отношения к своему "Я",
- повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности,
- формирование навыков самоконтроля.
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе),
- повышение социального статуса ребенка в коллективе,
- формирование и развитие навыков социального поведения.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности* интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства* психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого- педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества* с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Пути реализации программы:

1. Сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики.
2. Планирование, организация, координация (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с умственной отсталостью при специально созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
3. Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым потребностям ребёнка.

2. Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения учащимися.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем).

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями. Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы. Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддерживать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса,

овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершённых по смыслу, устных высказываний.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной сферы**. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение тематики основных разделов программы на более высоком уровне: усложняется речевой материал, дидактические и ролевые игры, расширяются понятия, усложняются формы социального взаимодействия.

3. Место коррекционного курса в учебном плане.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана. На психокоррекционные занятия 5-9 классах отводится по 3 занятия в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с лёгкой умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Педагог-психолог с учетом рекомендаций ПМПК, в зависимости от характера психологических, интеллектуальных, речевых и характерологических особенностей детей, комплектуется группы, количество обучающихся в группе может варьироваться.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностными результатами изучения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» является:

осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину
воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
овладение социально-бытовыми навыками, владение навыками коммуникации и используемыми в повседневной жизни. принятыми нормами социального взаимодействия
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности
сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств
развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей
сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
проявление готовности к самостоятельной жизни.

Коммуникативные учебные действия:

-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых)
– слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач
– использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

-принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления
-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач
– осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности
– обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности
– адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Планируемый результат:

- Повышение продуктивности внимания;
- - Развитие памяти;
- - Развитие навыков совместной деятельности;
- - Гармонизация эмоционального состояния ребенка;
- - Развитие адекватной самооценки;
- - Развитие коммуникативных умений и навыков;
- - Развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий;
- - Гармонизация психоэмоционального состояния;
- - Овладение методам саморегуляции;
- - Социализация и адаптация в современном обществе.

Обучающиеся должны уметь:

- признавать собственные ошибки;
- - сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- - выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- - анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- - контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- - работать самостоятельно в парах, в группах
- - адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- - знать об опасности курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- уметь отстаивать свое мнение;
- - уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

5. Содержание коррекционного курса

Структура занятий включает в себя введение в занятие, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения. Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия. Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Используются дыхательные упражнения, разминка, упражнения на активизацию умственной деятельности. Далее происходит обсуждение и припоминание содержания прошлого занятия, а также оценка в баллах своего настроения.

Завершает вступительный этап подвижная коммуникативная игра, которая проводится с целью повышения энергетического ресурса группы, формирование эмоционально положительного настроения на продолжение занятия, а также способствует развитию коллективных форм взаимодействия, проявляющихся в доброжелательном отношении к одноклассникам, умении подчинять свои действия внешним требованиям.

Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: развитию концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти, развитию пространственных представлений, речи и мышления. Используется совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач

данного занятия.

Задания и упражнения на развитие речевой и мыслительной деятельности объединены не случайно.

Логическое мышление речевое, в нем слово является и основой, и средством, и результатом этого процесса. Развитие логического мышления во многом зависит от уровня развития речи детей, а формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) определяется степенью участия речи в процессе мыслительной деятельности.

Задания и упражнения данного блока проводятся в устной форме, но требуют большого количества стимульного материала (карточки с картинками, словами, репродукции и т.д.) и очень часто сопровождаются процессом рисования.

Заключительный этап включает в себя подведение итогов, обсуждение результатов работы и тех трудностей, которые возникли у детей при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопросы, чем они занимались и чему научились на данном занятии.

Завершает занятие игра, как правило, малоподвижная. Ее целью является развитие рефлексии, проявляющейся в осмыслении собственных действий и состояний, самопознании внутреннего мира, а также в формировании позитивного образа «Я». На групповом занятии каждый участник группы перед прощанием должен получить «поглаживание» либо со стороны одноклассников и психолога, либо самостоятельно заявив о своих достоинствах и успехах.

Основная ее задача - получение детьми позитивного опыта общения, создание положительного самовосприятия, независимо от реальных успехов ребенка в учебной деятельности и повышение настроения в конце занятия.

Упражнения для разминки и релаксации могут варьироваться в зависимости от психоэмоционального состояния обучающихся и группы в целом.

В программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие:

- ✓ беседы, опросы, наблюдения;
- ✓ словесные игры;
- ✓ игровой тренинг (психоигры, предметные игры);
- ✓ система упражнений по развитию познавательных процессов
- ✓ элементы арттерапии, сказкотерапии.

Программа коррекционно-развивающего направления в 5 классе включает в себя следующие разделы:

Раздел 1. Адаптация к условиям школьной среды (4 часа).

Установление контакта с учащимися, создание доверительной атмосферы на занятии, выработка и обсуждение совместных правил групповой работы, развитие умения оценивать себя, свое поведение. Вводная беседа, игровые упражнения на знакомство. Игра «Путаница», упр. «Меняются местами те, кто...» и др. Учащимся нужно будет составить свой психологический портрет. Упражнения, диагностика, игры и др.

Раздел 2. Общая осведомлённость, социально-бытовая ориентация, обогащение словаря (3 часа).

Мир предметов и явлений окружает нас каждый день, поэтому важно умело направить внимание учащихся на познания окружающего мира. Обогащение и активизация словаря учащихся. Формируем представления о следующих классах предметов: школьные предметы, школьные принадлежности, фрукты, овощи, и т.д. Обращаем внимание ребенка

на явления живой и неживой природы, времена года. Путешествуем со школьником по странам мира, сказкам. Учим классифицировать, анализировать, делать выводы.

Раздел 3. Диагностика познавательных процессов (12 часов).

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Раздел 4. Я – это Я (17 часов).

Формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир. Навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями. Умение определять личностные качества свои и других людей.

Кто я, какой я? Я – это я! Знаю ли я себя. Знакомство со своими личностными качествами Я – могу. Нахождение позитивных качеств. Умение прощать и просить прощение. Я нужен! Человеческая потребность быть нужным окружающим. Я мечтаю. Умение мечтать и фантазировать. Правда, ложь, фантазия. Я – это мои цели. Цели на будущее, на ближайшее будущее. Я – это мое детство. Детство – жизненный период, о котором нужно помнить. Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее. Настоящее и будущее как временные жизненные отрезки.

Раздел 5. Я имею право чувствовать и выражать свои чувства (9 часов).

Актуализация опыта и знаний, относящихся к эмоциональной сфере. Тренировка умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние.

Я и мои чувства. Чувства бывают разные. Осознание собственных чувств. Адекватное самовыражение. Добрым быть на свете веселей. Стыдно ли бояться? Принятие своих чувств. Преодоление страха. Учимся управлять своими эмоциями. Имею ли я право сердиться и обижаться? Регулирование чувств злости и обиды.

Знакомство с эмоциональным миром человека. Разминка «Пальцы». Беседа про эмоции. «Имена» чувств. Упражнение «Зеркало». Работа с карточками «Эмоции» и «Многоликость чувств. Упражнения, игры и др.

Раздел 6. Я и мой внутренний мир (4 часа).

Каждый видит мир и чувствует по-своему. Ценность и уникальность внутреннего мира каждого человека. Любой внутренний мир ценен и уникален. Самопринятие.

Раздел 7. Кто в ответе за мой внутренний мир (4 часа).

Трудные ситуации могут научить меня. В любом событии есть плюсы и минусы. В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется. Качества, составляющие внутреннюю силу.

Раздел 8. Я и ты (11 часов).

Я и Ты. Чем мы похожи. Я и мои друзья. Проблемы подростковой дружбы. У меня есть друг. Настоящий друг. Эгоизм – качество, мешающее дружбе. Я и мои колючки. Качества, мешающие и помогающие общению. Что такое одиночество? Какого человека можно назвать одиноким. Я не одинок в этом мире.

Раздел 9. Я начинаю меняться (3 часа).

Нужно ли человеку меняться? Пути самосовершенствования. Зачем человеку изменения. Индивидуальность или чем я отличаюсь от других.

Раздел 10. Развитие тактильно-двигательного восприятия (6 часов).

Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины (большой - маленький – самый маленький). Дидактические игры: «Чудесный мешочек». Игры на развитие тактильной чувствительности «Найди пару». Работа с пластилином, лепка «Угощение». Игры с крупной мозаикой. Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести (тяжелый-легкий), определение контрастных температурных ощущений (холодный – горячий).

Раздел 11. Развитие восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов (4 часа).

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Упражнения в измерение предметов, расстояния между ними. Сопоставление и обозначение словом (высокий-низкий, выше-ниже, одинаковые и т.д.). Упражнения на включение в ряд по размеру на материале объемных форм и предметных картинок. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2—3 детали). Дидактическая игра «Часть и целое».

Раздел 12. Развитие зрительного, слухового восприятия и восприятия особых свойств предметов (6 часов).

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза. Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, соленым) Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий). Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

Раздел 13. Развитие восприятия пространства и времени (10 часов).

Ориентировка в собственном теле: упражнения на ориентировку в пространстве относительно «себя», дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (вверху-внизу, над-под, справа-слева). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона). Определение времени года, части суток. Узнавание и называние времен года, частей суток, определение их последовательности (сначала, потом, перед, после). Дидактическая игра «Когда это бывает?» Работа с графической моделью «Части суток». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

Раздел 14. Коррекция эмоционально-личностной сферы (3 часа).

Как я принимаю себя. Я учусь владеть собой. Основы саморегуляции. Агрессию - под контроль. Коммуникативность.

Понятие группового давления и принятие собственного решения. Формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Понятие насилия и права защищать свои границы. Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций. Коррекция агрессивности обучающихся.

Раздел 15. Коррекция социальных и коммуникативных умений (6 часов).

Освоение приёмов активного общения "Я и другие". Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие". Обучение владению собой. Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение". Конфликты и способы их разрешения. Отработка навыков неконфликтного поведения. Итоговое занятие. Фестиваль полюбившихся игр.

6. Тематическое планирование **5 класс**

№	Название раздела и темы	Кол-во часов	Сроки проведения	
			План	Факт
Раздел 1. Адаптация к условиям школьной среды (4 часа)				

1.	Познакомимся поближе. Снятие эмоционального напряжения.	1		
2.	Составление психологического портрета.	1		
3.	Изучение уровня школьной мотивации и адаптации.	1		
4.	Формирование адекватной самооценки.	1		
Раздел 2. Общая осведомлённость, социально-бытовая ориентация, обогащение словаря (3 часа)				
5.	Общая осведомлённость.	1		
6.	Развитие кругозора, запаса конкретных знаний.	1		
7.	Общая ориентация в окружающем мире и запас бытовых знаний.	1		
Раздел 3. Диагностика познавательных процессов (12 часов)				
8.	Опросник Н. Г. Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации»;	1		
9.	Тест «Вербальная диагностика самооценки личности» (С.В. Ковалев);	1		
10.	Тест школьной тревожности Филлипса.	1		
11.	Методика «Интеллектуальная лабильность» модификации С.Н. Костроминой;	1		
12.	Тест «Избирательность внимания» (Г. Мюнстерберга).	1		
13.	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок).	1		
14.	Методика «Числовые ряды» (5-й субтест методики определения уровня умственного развития (ГИТ));	1		
15.	Методика «Аналогии» (6-й субтест методики определения уровня умственного развития (ГИТ)).	1		
16.	Восприятие и понимание картин с нелепыми ситуациями.	1		
17.	Понимание загадок.	1		
18.	Развитие зрительной памяти.	1		
19.	Развитие слуховой памяти.	1		
Раздел 4. Я – это Я (17 часов)				
20.	Кто я, какой я?	1		

21.	Я - это я! Знаю ли я себя.	1		
22.	Знакомство со своими личностными качествами.	1		
23.	Я – могу.	1		
24.	Нахождение позитивных качеств.	1		
25.	Умение прощать и просить прощение.	1		
26.	Я нужен!	1		
27.	Человеческая потребность быть нужным окружающим.	1		
28.	Я мечтаю.	1		
29.	Умение мечтать и фантазировать.	1		
30.	Правда, ложь, фантазия.	1		
31.	Я – это мои цели.	1		
32.	Цели на будущее, на ближайшее будущее.	1		
33.	Я – это мое детство.	1		
34.	Детство – жизненный период, о котором нужно помнить.	1		
35.	Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее.	1		
36.	Настоящее и будущее как временные жизненные отрезки.	1		
Раздел 5. Я имею право чувствовать и выражать свои чувства (9 часов)				
37.	Я и мои чувства.	1		
38.	Чувства бывают разные.	1		
39.	Осознание собственных чувств. Адекватное самовыражение.	1		
40.	Добрым быть на свете веселей.	1		
41.	Стыдно ли бояться?	1		
42.	Принятие своих чувств. Преодоление страха.	1		
43.	Учимся управлять своими эмоциями.	1		
44.	Имею ли я право сердиться и обижаться?	1		

45.	Регулирование чувств злости и обиды.	1		
Раздел 6. Я и мой внутренний мир (4 часа)				
46.	Каждый видит мир и чувствует по-своему.	1		
47.	Ценность и уникальность внутреннего мира каждого человека.	1		
48.	Любой внутренний мир ценен и уникален.	1		
49.	Самопринятие.	1		
Раздел 7. Кто в ответе за мой внутренний мир (4 часа)				
50.	Трудные ситуации могут научить меня.	1		
51.	В любом событии есть плюсы и минусы.	1		
52.	В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется.	1		
53.	Качества, составляющие внутреннюю силу.	1		
Раздел 8. Я и ты (11 часов)				
54.	Я и Ты. Чем мы похожи.	1		
55.	Я и мои друзья.	1		
56.	Проблемы подростковой дружбы.	1		
57.	У меня есть друг.	1		
58.	Настоящий друг.	1		
59.	Эгоизм – качество, мешающее дружбе.	1		
60.	Я и мои колючки.	1		
61.	Качества, мешающие и помогающие общению.	1		
62.	Что такое одиночество?	1		
63.	Какого человека можно назвать одиноким.	1		
64.	Я не одинок в этом мире.	1		
Раздел 9. Я начинаю меняться (3 часа)				
65.	Нужно ли человеку меняться?	1		
66.	Пути самосовершенствования. Зачем человеку	1		

	изменения.			
67.	Индивидуальность или чем я отличаюсь от других.	1		
Раздел 10. Развитие тактильно-двигательного восприятия (6 часов)				
68.	Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы).	1		
69.	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога.	1		
70.	Определение температуры (горячий, холодный и др.), вибрационных возможностей.	1		
71.	Ощупывание предметов с различной поверхностью, обучение специальным движениям (поглаживание, разминание, постукивание, сжимание, обведение пальчиком по контуру, др.).	1		
72.	Нахождение на ощупь необходимого объемного предмета по описанию свойств и качеств материала, из которого он изготовлен, или по другому признаку (выбор из 2 предметов и т.д.).	1		
73.	Собирание пазлов.	1		
Раздел 11. Развитие восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов (4 часа)				
74.	Определение сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).	1		
75.	Различение предметов по величине (большой - маленький)	1		
76.	Различие и обозначение основных цветов и оттенков, подбор оттенков к основным цветам.	1		
77.	Составление целого из частей (2-3 детали и т.д.) на разрезном материале.	1		
Раздел 12. Развитие зрительного, слухового восприятия и восприятия особых свойств предметов (6 часов)				
78.	Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов, сюжетных картинок.	1		

79.	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения), обозначение словом.	1		
80.	Узнавание и называние знакомых звуков на слух (звуки транспорта, звуки природы и т.д.)	1		
81.	Определение направления звука в пространстве.	1		
82.	Различение вкусовых качеств (сладкое– горькое, сырое - варёное) и обоняния (приятные – неприятные запахи).	1		
83.	Игры и упражнения, которые способствуют развитию зрительного и слухового восприятия.	1		
Раздел 13. Развитие восприятия пространства и времени (10 часов)				
84.	Определение расположения предметов в пространстве (вверху- внизу, в середине, справа - слева)	1		
85.	Ориентировка в помещении: усвоение понятий близко, ближе – далеко, дальше. Движение в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад, т.д.)	1		
86.	Последовательность событий. Раньше - позже.	1		
87.	Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте...)	1		
88.	Ориентировка на бумаге (правый (левый) нижний (верхний) угол (сторона)).	1		
89.	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела.	1		
90.	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела.	1		
91.	Сложность и изменчивость обозначения временных представлений: понятия «сегодня», «завтра», «вчера».	1		
92.	Ориентация во времени. Что и когда?	1		
93.	Измерение времени (сутки, неделя, месяц).	1		
Раздел 14. Коррекция эмоционально-личностной сферы (3 часа)				
94.	Как я принимаю себя.	1		
95.	Я учусь владеть собой. Основы саморегуляции.	1		
96.	Агрессию - под контроль. Коммуникативность.	1		

Раздел 15. Коррекция социальных и коммуникативных умений (6 часов)				
97.	Освоение приёмов активного общения "Я и другие".	1		
98.	Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие".	1		
99.	Обучение владению собой.	1		
100.	Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение".	1		
101.	Конфликты и способы их разрешения. Отработка навыков неконфликтного поведения.	1		
102.	Итоговое занятие. Фестиваль любившихся игр.	1		
	ВСЕГО:	102ч.		

Тематическое планирование для 6 класса

Четверть	Раздел	Кол-во часов в четверти
1	Входная диагностика познавательных процессов	23
2	Коррекция и развитие познавательных процессов обучающихся	24
3	Сам познай себя. Что важно знать о себе?	30
4	Развитие коммуникативных умений и навыков	25
	Всего	102

Тематическое планирование для 7 класса

Четверть	Раздел	Кол-во часов в четверти
1	Входная диагностика познавательных процессов	23
2	Развитие и коррекция познавательных процессов	24
3	Кто я сейчас? Что я знаю о себе?	30
4	Коммуникативные навыки, как основа развития личности	25
	Всего	102

Тематическое планирование для 8 класса

Четверть	Раздел	Кол-во часов в четверти
1	Входная диагностика познавательных процессов	23
2	Коррекция и развитие познавательной деятельности	24
3	Я-глазами других людей. Какой я на самом деле?	30
4	Развитие коммуникативной компетенции	25
	Всего	102

Тематическое планирование для 9 класса

Четверть	Раздел	Кол-во часов в четверти
1	Входная диагностика познавательных процессов	23
2	Развитие коррекционной сферы учащихся	24
3	Какой я на самом деле? Самопознание.	30
4	Я и другие. Коммуникативные навыки	25
	Всего	102

7. Описание материально-технического обеспечения деятельности.

Для проведения коррекционной работы создана специально организованная предметно-пространственная развивающая среда:

- функционально ориентированные пособия для развития сенсо-моторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото);
- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи, скакалка, обруч);
- спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи, гимнастические палки).
- оборудование изобразительной деятельностью
- материал техники АРТ-терапии сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы, краски, гуашь, цветная бумага, кисти, баночки для воды, пластилин, восковые карандаши);