

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Большемаресьевская средняя школа**

Извлечение из АООП УО  
(вариант 1)  
утвержденной приказом  
от 31.08.2023 № 136  
с изменениями от 30.08.2024. № 135

**Рабочая программа  
Коррекционного курса  
«Развитие устной речи»**

**для 5-9 классов**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие устной речи» для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 разработана в соответствии с нормативными документами:

-Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599)

-Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Большемаресьевская СШ»

- Учебным планом ОУ

Данная программа рассчитана на обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов, имеющих нарушения устной и письменной речи.

**Целью** программы является устранение недостатков устной речи, обусловленных системным недоразвитием речи, и коррекция нарушений письменной речи для успешной дальнейшей социализации.

**Основные задачи** программы:

- формирование правильного звукопроизношения;
- коррекция и развития познавательной деятельности обучающегося (обще интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.
- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;
- формирование грамматической стороны речи;
- предупреждение и коррекция дисграфии;
- развитие диалогической и монологической форм речи;
- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание мотивации к учению, общению.

### 2. Общая характеристика курса

Основной формой организации коррекционной работы являются индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия.

Особенности логопедической работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1. В связи с тем, что у умственно отсталых детей ведущим нарушением является недоразвитие познавательной деятельности, весь процесс логопедической работы должен быть направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Так, при устранении нарушений звукопроизношения большое место отводится дифференциации фонетически близких звуков. Произношение каждого звука тщательно анализируется с точки зрения его слухового, зрительного, кинестетического образа. Сравнивается звучание, артикуляция двух звуков, устанавливается их сходство и различие.

2. С учетом характера нарушений речи, логопедическая работа проводится над речевой системой в целом. На каждом логопедическом занятии идет коррекция нарушений не только фонетико-фонематической, но и лексико-грамматической стороны речи.

3. Особенности логопедической работы с умственно отсталыми детьми является максимальное включение анализаторов,

использование максимальной и разнообразной наглядности.

4. Важнейшее значение имеет дифференцированный подход, который предполагает учет особенностей ребенка, его работоспособность, особенность моторного развития, уровень несформированности речи, симптоматику речевых расстройств, их механизмы.

5. Коррекцию нарушений речи необходимо увязывать с общим моторным развитием и преимущественно тонкой ручной моторики умственно отсталого ребенка. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляционной моторики в логопедические занятия необходимо включать упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики.

6. В связи с тем, что старые условно-рефлекторные связи у умственно отсталых детей очень консервативны, изменяются с трудом, необходимо особенно тщательно отработать этапы закрепления правильных речевых навыков.

7. Характерной для логопедической работы с умственно отсталыми детьми является частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме. Это обусловлено слабостью замыкательной функции коры, трудностью формирования новых условно-рефлекторных связей, их хрупкостью, быстрым угасанием без достаточного укрепления.

8. Усвоенные в логопедическом кабинете правильные речевые навыки у умственно отсталых детей исчезают в других ситуациях, на другом речевом материале. В связи с этим очень важно закрепить правильные речевые навыки в различных ситуациях (диалог с детьми, разговор по телефону, пересказ прочитанного и т.д.)

9. Учитывая быструю утомляемость, склонность к охранительному торможению умственно отсталых детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую.

10. Особенностью логопедической работы с умственно отсталыми детьми является тщательная дозировка заданий и речевого материала. Специфика познавательной деятельности умственно отсталых детей обуславливает необходимость постоянного усложнения заданий и речевого материала.

11. Для эффективного усвоения правильных речевых навыков умственно отсталыми детьми необходим не очень быстрый темп работы.

12. Следует поддерживать у умственно отсталого ребенка интерес к исправлению речи, воздействовать на его эмоциональную сферу.

**13.** В связи с тем, что нарушения речи у умственно отсталых детей носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки. Количество часов, отведённых в планировании на изучение темы, примерное и может варьироваться в зависимости от степени усвоения материала детьми.

### **3. Описание места в учебном плане.**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана. Логопедические занятия в 5-9 классах проходят 3 раза в неделю по 15-20 минут.

## **4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

### **Личностные учебные действия**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Коммуникативные учебные действия**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

### **Регулятивные учебные действия**

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и др.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и одноклассников.

### **Познавательные учебные действия**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- использовать знаково-символические средства с помощью учителя;
- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности;
- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги, у доски под руководством учителя;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией;
- уметь слушать и отвечать на вопросы учителя.

Минимальный уровень

- различать звуки и буквы (гласные и согласные, ударные и безударные, твердые и мягкие, звонкие и глухие);
- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;
- обобщающие названия изученных групп предметов;
- состав слова;
- различать предлоги и приставки;
- различать части речи;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- обозначать мягкость согласных буквой Ь;
- строить простое предложение, согласовывая слова в роде, числе, падеже;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя).

#### Достаточный уровень

- различать звуки и буквы (гласные и согласные, ударные и безударные, твердые и мягкие, звонкие и глухие);
- способы проверки написания гласных и согласных в корне слов (путём изменения формы слова).
- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;
- обобщающие названия изученных групп предметов.
- подбирать группы родственных слов;
- выполнять морфемный анализ и синтез слов;
- пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;
- различать предлоги и приставки;
- различать и выделять части речи, знать их значение;
- строить простое распространенное предложение и сложное, согласовывая слова в роде, числе, падеже;
- определять основную мысль текста.

### **5. Содержание программы коррекционного курса.**

Развитие языкового анализа и синтеза, фонематического восприятия (дифференциация фонем). Звуки гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Разделительный мягкий знак (Ь).

Корень слова. Образование однокоренных слов. Практическое овладение навыками образования слов при помощи окончаний, приставок, суффиксов и адекватного их употребления. Морфемный анализ и синтез слов различной структуры. Приставка и предлог. Дифференциация приставок и предлогов. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Части речи (называние), различение по вопросам. Имя существительное. Одушевленное и неодушевленное. Собственное и нарицательное. Имя прилагательное. Изменение по родам, числам, падежам. Глагол. Изменение глаголов по временам. Местоимение. Изменение местоимений по лицам.

Предложение. Распространение предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Сложное предложение. Обращение. Виды предложений по интонации. Текст. Совершенствование связной речи.

## 6. Тематическое планирование

### 5 класс

№ п/п	Тема	Языковой анализ и синтез	Грамматическая тема	Лексическая тема	Связная речь	Кол-во часов	Дата	Примечание
	<b>I четверть</b>							
<b>I</b>	<b>Обследование учащихся. Сентябрь I, II неделя</b>							
	Обследование импрессивной и экспрессивной речи.							1. Обследовать речь на уровне понимания слов, предложения, грамматических форм, текст.  2. Выявить степень сформированности

						развернутого самостоятельного высказывания.		
	Обследование связной речи, словарного запаса, слоговой структуры слов.					1. Выявить степень сформированности связной речи. 2. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. 3. Выявить степень владения слоговой структурой.		
	Обследование произносительной стороны речи.					Выявить способность дифференциации звуков близких по акустическим признакам.		
	Обследование чтения и письма.					Выявить наличие нарушений чтения и письма.		
<b>II</b>	<b>Основной этап работы.</b>							
1	Звуки речи. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	Различение гласных и согласных звуков и букв. Звукобуквенный анализ слова.	Подбор предложений к картинке.	Небесные тела: солнце, звезды	Составление предложений по вопросам учителя	1		
2	Твердые и мягкие согласные перед гласными И,Е,Ё,Ю,Я	Различение твердых и мягких согласных. Звукобуквенный анализ слова.	Договаривание начатых предложений.	Смена дня и ночи	Составление предложений по вопросам учителя	1		

3	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	Звукобуквенный анализ слова.	Составление предложений из данных слов.	Смена времен года	Составление предложений по сюжетным картинкам	1		
4	Слова с разделительным мягким знаком (ь), их правописание.	Звукобуквенный анализ слова.	Составление предложений из слов вразбивку.	Сезонные изменения в природе. Осень	Описание по иллюстрации	1		
5	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание.	Выделение звонких и глухих согласных в слове. Подбор проверочных слов.	Составление предложений по серии сюжетных картинок.	Воздух. Значение воздуха	Составление рассказа по плану.	2		
6	Ударные и безударные гласные в слове. Проверка безударных гласных в слове.	Выделение ударных и безударных гласных в слове. Подбор проверочных слов.	Составление предложений на заданную тему.	Температура воздуха	Составление предложений по вопросам учителя	2		
7	Предложение. Порядок слов в предложении.	Количество слов в предложении.	Составление предложений по схеме.	Движение воздуха. Ветер	Составление предложений по вопросам учителя	2		
8	Главные и второстепенные члены предложения.	Выделение главных членов предложения.	Составление простых предложений по картинке.	Профессия каменщик	Описание профессии по плану	2		
9	Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные.	Выделение из текста предложений разных по интонации	Составление предложений разных по интонации.	Полезные ископаемые	Составление предложений по материалам наблюдений	2		

10	Текст. Деление текста на предложения.	Выделение предложений из текста.	Выделение предложений из текста.	Охрана полезных ископаемых	Составление предложений по вопросам учителя	2		
11	Состав слова. Корень и однокоренные слова.	Морфемный анализ и синтез слов	Образование однокоренных слов.	Вода и ее свойства	Составление предложений по материалам наблюдений	2		
<b>II четверть</b>								
12	Включение однокоренных слов в предложения.	Морфемный анализ и синтез слов	Работа с деформированным предложением.	Значение воды	Составление предложений по вопросам учителя	2		
13	Окончание – изменяемая часть слова.	Морфемный анализ и синтез слов	Образование слов при помощи окончаний.	Вода в природе	Составление рассказа по картинкам	2		
14	Установление связи между словами с помощью окончания.	Морфемный анализ и синтез слов	Образование слов при помощи окончаний.	Воды суши	Составление рассказа по картинкам	2		
15	Приставка как часть слова.	Морфемный анализ и синтез слов	Приставочный способ образования частей речи.	Профессия облицовщик	Описание профессии по плану	2		
16	Значения приставок.	Морфемный анализ и синтез слов	Приставочный способ образования частей речи.	Охрана воды	Составление предложений по вопросам учителя	2		

17	Приставка и предлог.	Морфемный анализ и синтез слов	Составление предложения по сюжетной картинке.	Рецепт приготовления простых блюд	Составление рецепта	2		
18	Суффикс как часть слова.	Морфемный анализ и синтез слов	Суффиксальный способ образования частей речи.	Семья. Взаимоотношения в семье	Составление рассказа по материалам наблюдений	2		
	Значения суффиксов.	Морфемный анализ и синтез слов	Суффиксальный способ образования частей речи.	Обязанности в семье	Составление рассказа по сюжетной картинке	2		
19	Правописание безударных гласных в корне.	Выделение ударных и безударных гласных в слове. Подбор проверочных слов.	Образование сущ. мн. ч. от сущ. ед.ч.	Правила поведения за столом	Составление правил по опорным словам.	2		
20	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	Выделение ударных и безударных гласных в слове, проверочных слов.	Образование сущ. ед.ч. от сущ. мн.ч.	Культура поведения в транспорте	Составление рассказа по материалам наблюдений.	2		
21	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне.	Выделение звонких и глухих согласных в слове. Подбор проверочных слов.	Образование слов при помощи разных морфем	Культура поведения на улице	Составление рассказа по материалам наблюдений.	2		
22	Правописание проверяемых гласных и согласных в корне.	Выделение проверяемых гласных и согласных. Подбор проверочных слов.	Образование слов при помощи разных морфем	Рецепт приготовления простых блюд	Составление рецепта	2		

**III четверть**

23	Непроверяемые написания в корне.	Выделение непроверяемых гласных в корне.	Составление предложений со словами данного формы.	Профессия разнорабочий	Описание профессии по плану	2		
24	Части речи.	Выделение из текста частей речи.	Выделение существительных, прилагательных, глаголов.	Сезонные изменения в природе. Зима	Описание иллюстрации	2		
25	Различение частей речи по вопросам.	Выделение из текста частей речи по вопросам.	Выделение существительных, прилагательных, глаголов.	Почва	Составление предложений по вопросам учителя	2		
26	Имя существительное.	Выделение существительных.	Выделение существительных.	Поверхность суши	Составление рассказа по материалам наблюдений	2		
27	Одушевленные и неодушевленные существительные.	Выделение одушевленных и неодушевленных существительных.	Составление предложений со словами данной формы.	Охрана почвы	Составление рассказа по опорным словам	2		
28	Собственные и нарицательные существительные.	Выделение собственных и нарицательных существительных.	Составление предложений со словами данной формы.	Россия. Флаг России	Составление предложений по материалам презентации	2		

29	Различение и изменение существительных по числам.	Выделение существительных ед. мн. Числа.	Образование существительных ед. мн. числа.	Москва – столица России	Составление рассказа по материалам презентации.	3		
30	Различение и изменение существительных по родам.	Выделение существительных м. ж. ср. рода.	Образование существительных м. ж. ср. рода	Город Нижний Новгород Герб города	Составление предложений по материалам презентации	3		
31	Имя прилагательное	Выделение прилагательных.	Выделение прилагательных.	Профессия горничная	Описание профессии по плану	2		
32	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	Выделение признаков прилагательных.	Выделение признаков прилагательных	Почтовый адрес дома и школы	Составление адреса на почтовой открытке	2		
33	Различение и изменение прилагательных по родам.	Выделение прилагательных м. ж. ср. рода.	Образование прилагательных м. ж. ср. рода	Виды торговых предприятий	Составление рассказа по картинному плану	2		
34	Глагол.	Выделение глаголов.	Выделение глаголов.	Продуктовые магазины и их отделы	Составление рассказа по материалам презентации	2		
35	Различение действий, обозначаемых глаголами.	Выделение глаголов.	Работа с деформированным текстом.	Полезные и вредные продукты	Составление меню на день	2		

36	Различение и изменение глаголов по временам.	Выделение глаголов наст. прош, буд. времени.	Образование глаголов наст. прош, буд. времени.	Профессия санитарка	Описание профессии по плану	2		
<b>IV четверть</b>								
37	Предложение. Главные члены предложения.	Выделение главных членов предложения.	Выделение подлежащего и сказуемого в предложении.	Сезонные изменения в природе. Весна	Описание иллюстрации	2		
38	Предложение. Второстепенные члены предложения.	Выделение второстепенных членов предложения.	Выделение второстепенных членов предложения.	Города России	Составление предложений по материалам презентации	2		
39	Различение нераспространенных и распространенных предложений.	Выделение нераспространенных предложений.	Выделение нераспростран. и распространенных предложений.	Население страны	Составление предложений по вопросам учителя	2		
40	Распространение предложения.	Подбор слов для распространения предложений.		Средства массовой информации	Составление объявления	2		
41	Однородные члены предложения.	Выделение однородных членов.	Выделение однородных членов предложения.	Профессия кастелянша	Описание профессии по плану	2		
42	Дополнение предложения однородными членами предложения.	Подбор однородных членов.		Медицинская помощь при обмороке	Составление рассказа по алгоритму	2		

43	Текст. Деление текста на предложения.	Выделение предложений их текста.	Выделение предложений из текста.	Медицинская помощь при отравлении	Составление рассказа по алгоритму	3		
44	Повторение пройденного материала «Состав слова»	Морфемный анализ слов разной структуры.	Выделение слов из предложений разной морфемной структуры.	Культура поведения в гостях	Составление небольшого рассказа по плану	1		
45	Повторение пройденного материала «Имя существительное»	Выделение существительных.	Составление предложений со словами данной формы.	Культура поведения в театре	Составление небольшого рассказа по плану	1		
46	Повторение пройденного материала «Имя прилагательное»	Выделение прилагательных.	Составление предложений со словами данной формы.	Правила поведения в лесу	Составление рассказа по картинке	1		
47	Повторение пройденного материала «Глагол»	Выделение глаголов.		Сезонные изменения в природе. Лето	Описание иллюстрации	1		
48	Повторение пройденного материала «Предложение»	Выделение разных видов предложений.	Выделение разных видов предложений.	Поведение в летние каникулы	Составление рассказа «Как я проведу лето»	1		
<b>Ш</b>	<b>Итоговое обследование</b>					Май III- IV неделя		

## Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Тема	Языковой анализ и синтез	Грамматическая тема	Лексическая тема	Связная речь	Кол-во часов	Дата	Примечание
<b>I четверть</b>								
<b>I</b>	<b>Обследование учащихся.</b>					Сентябрь I и II недели		
<b>II</b>	<b>Основной этап работы.</b>							
1	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	Звукобуквенный анализ слов.	Выделение главных членов предложения.	Природа осенью.	Составление рассказа «Природа осенью» по опорным словам.			
2	Звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	Звукобуквенный анализ слов.	Выделение второстепенных членов предложения.	Осень в картинах русских художников.	Рассказ по картине «Осень».			
3	Ударные и безударные гласные.	Деление слов на слоги. Выделение ударного слога.	Составление предложений по схеме.	Семья.	Составление рассказа «Моя семья» по плану.			

4	Правописание безударных гласных в корне слова.	Выделение безударного гласного в корне слова. Подбор проверочных слов.	Подбор предложения к схеме.	Семья.	Составление рассказа «Моя семья» по опорным словам.			
5	Слогообразующая роль гласных звуков.	Деление слов на слоги.	Образование сущ. мн. ч. от сущ. ед.ч.	Семья.	Составление рассказа «Мои обязанности в семье» по опорным словам.			
6	Перенос слов по слогам.	Деление слов на слоги, перенос слова.	Образование сущ. ед.ч. от сущ. мн.ч.	Личная гигиена.	Составление рассказа по серии картинок.			
<b>II четверть</b>								
7	Звонкие и глухие согласные	Выделение звонких и глухих согласных. Звукобуквенный анализ слов.	Составление предложения с данными словами.	Культура поведения.	Рассказ по серии сюжетных картинок.			
8	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	Выделение звонких и глухих согласных. Подбор проверочных слов.	Составление предложений по схеме.	Питание. Продукты питания.	Полезные продукты.			
9	Приставка и предлог.	Морфемный анализ слова.	Составление словосочетаний с одинаковой приставкой и предлогом ( <i>съехать с горы,</i>	Питание. Продукты питания.	Различение полезных и вредных продуктов.			

			<i>доехать до горы, зайти за угол).</i>					
10	Разделительный твердый знак после приставок.	Выделение из предложений слов с <b>Ъ</b> после приставок перед гласными <i>е, ё, и, ю, я</i>	Составление предложения по картинке.	Питание. Продукты питания.	Составление меню на сутки.			
11	Дифференциация правописания в словах разделительных <b>Ь</b> и <b>Ъ</b> знаков.	Выделение Ъ и Ь знаков в словах.	Подбор предложения к схеме.	Профессии.	Устное сочинение по коллективно составленному плану «Профессия моей мамы».			
12	Части речи. Различение частей речи по вопросам.	Выделение частей речи в предложении. Выделение существительных определенного рода и числа.	Подбор предложений к схемам.	Зима. Природа зимой.	Описание картины А. Платонова «Первый снег».			
13	Имя существительное.		Составление предложения с предложенным существительным	Зимние виды спорта.	Составление рассказа «Катание на лыжах».			
14	Изменение имен существительных по родам, числам, падежам.		Соотнесение в предложениях глагольных окончаний с родом существительных	Культура поведения.	Деловое письмо: заметка в стенгазету о хороших поступках детей.			
<b>III четверть</b>								

15	Употребление имен существительных в косвенных падежах.	Выделение существительных и прилагательных в предложении, определение рода, числа, падежа.	Распространение предложений с помощью второстепен. чл.	Средства массовой информации.	Деловое письмо: объявление о предстоящем мероприятии.			
16	Склонение имен существительных в единственном числе.		Составить предложения с предложенными словами.	Животные.	Пересказ рассказа В. Астафьева «Белоручка»			
17	Склонение имен существительных во множественном числе.		Подбор в предложения подходящих по смыслу предлогов	Птицы.	Составление рассказа по опорным словам.			
18	Имя прилагательное.		Распространение предложения.	Одежда	Загадки по теме «Одежда». Рассказ «Тайна цены».			
19	Согласование имен прилагательных с именами существительными		Дополнение начатого предложения.	Обувь.	Загадки по теме «Обувь». Рассказ «Тайна цены».			
20	Изменение имен прилагательных по родам.		Дополнение начатого предложения.	Медицинская помощь.	Составление рассказа по вопросам «Первая медицинская помощь при обмороке».			
21	Изменение прилагательных по числам.		Составление ответов на поставленные вопросы.	Весна. Природа весной.	Составление рассказа по опорным словам на тему «Природа весной»			

22	Склонение имен прилагательных в единственном числе.		Составление предложения с предложенными словами	Животные весной.	Составление рассказа по опорным словам на тему «Животные весной»			
23	Склонение имен прилагательных во множественном числе.		Распространение предложения.	Труд весной.	Составление рассказа «Занятия людей весной»			
24	Повторение пройденного «Изменение частей речи по родам, числам, падежам»		Согласование существительного с прилагательным	Первоцветы.	Описательный рассказ «Букетик фиалок».			
<b>IV четверть</b>								
25	Простое предложение.	Выделение главных, второстепенных, однородных членов предложения, обращений.						
26	Главные члены предложения.		Распространение предложения.	Лес.	Составление рассказа по плану.			
27	Второстепенные члены предложения.		Составление простого предложения.	Луг.	Краткий пересказ рассказа Пришвина «Золотой луг».			
28	Однородные члены предложения.		Составление предложения с однородными членами.	Сад.	Составление рассказа на тему.			
29	Сложное предложение		Составление сложного	Парк.	Составление рассказа на тему.			

			предложения.					
30	Обращение.		Составление предложений с обращениями.					
31	Повторение пройденного материала «Предложение»	Анализ и синтез слов в предложении.	Различение простого и сложного предложения.	Летний отдых.	Составление рассказа по плану «Как я проведу лето»			
<b>Ш</b>	<b>Итоговое обследование</b>					Май, III-IV неделя		

### Тематическое планирование

7 класс

№	Тема	Языковой анализ и синтез	Грамматическая тема	Лексическая тема	Связная речь	Кол-во	Дата	Примечани
---	------	--------------------------	---------------------	------------------	--------------	--------	------	-----------

п/п						часов		е
	<b>I четверть</b>							
<b>I</b>	<b>Обследование учащихся.</b>					Сентябрь I и II недели		
<b>II</b>	<b>Основная часть</b>							
1	Ударные и безударные гласные. Правописание безударных гласных в корне слова.	Выделение ударных и безударных гласных. Подбор проверочных слов.	Составление предложений с выделением слов с безударными гласными в корне слова.	Осенний лес.	Написание мини сочинения по плану на тему: «Лес, словно терем расписной»			
2	Звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	Выделение звонких и глухих согласных. Подбор проверочных слов.	Составление предложений с выделением слов со звонкими и глухими согласными в корне слова.	Наша школа	Составление рассказа на тему: «Школьная жизнь»			
3	Правописание произносимых согласных в корне слова.	Выделение произносимых согласных. Подбор проверочных слов.	Составление предложений с выделением слов с произносимыми согласными в корне слова.	Наш город.	Составление рассказа на тему: «Исторические места нашего города»			
4	Гласные и согласные в приставках.	Выделение гласных и согласных в приставках.	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	Семья.	Составление рассказа по данному началу «Моя родословная».			

5	Разделительный <b>Ъ</b> после приставок.	Выделение <b>Ъ</b> перед гласными е, ё, и, ю, я	Распространение предложений с помощью однородных членов.	Почта	Деловое письмо: объявление			
6	Дифференциация правописания в словах разделительных <b>Ь</b> и <b>Ъ</b> знаков.	Выделение <b>Ъ</b> и <b>Ь</b> знаков в словах.	Составление предложений из слов, данных вразбивку	Природа поздней осени	Сочинение по личным наблюдениям «Природа поздней осени»			
7	Приставка и предлог	Морфемный анализ слов.	Составление словосочетаний с различением приставки и предлога (съехать с горы)	Личная гигиена	Рассказ на тему: «Личная гигиена подростка».			
<b>II четверть</b>								
8	Сложные слова	Морфемный анализ сложных слов.	Составление предложений со сложными словами.	Питание	Работа с деформированным текстом			
9	Морфологический состав слова	Морфемный анализ слов.	Подбор предложений к схемам.	Культура поведения в общественных местах	Деловое письмо: заметка в газету о походе в театр.			
<b>Части речи</b>								
10	Части речи. Различение частей речи по вопросам.	Образование однокоренных слов	Использование предлогов <i>в, на, за, под</i> в предложениях.	Зимняя природа	Работа с деформированным текстом			

11	Имя существительное.	Морфемный анализ слов.	Выделение имен существительных в предложении.	Жилище	Описание своего жилища по плану.			
12	Склонение имен существительных в единственном числе.	Выделение окончаний существительных.	Образование форм единственного и множественного числа имен существительных.	Новогодний праздник.	Деловое письмо: заполнение бланка новогодней открытки			
13	Склонение имен существительных во множественном числе.			Предприятия, организации, учреждения	Сочинение на основе экскурсий.			
14	Имя прилагательное.	Морфемный анализ слова.	Выделение имен прилагательных в предложении.	Профессии.	Сочинение на тему «Моя будущая профессия ».			
<b>III четверть</b>								
15	Склонение имен прилагательных в единственном числе.	Выделение окончаний прилагательных.	Образование форм единственного и множественного числа имен прилагательных.	Ты едешь в гости	Рассказ на тему: «Правила поведения в гостях»			
16	Склонение имен прилагательных во множественном числе.			Средства связи	Деловое письмо: телеграмма			
17	Местоимение.	Морфемный анализ слов.	Выделение местоимений в предложении.	8 Марта - женский день	Составление текста поздравительной открытки			
18	Личные местоимения	Морфемный анализ слова.	Составление сложного	Бюджет семьи	Деловое письмо: заполнение бланка по			

	1-го лица		предложения с союзом <i>и</i> .		платежам за коммунальные услуги			
19	Личные местоимения 2-го лица	Морфемный анализ слова.	Составление сложного предложения с союзом <i>а</i> .	Средства массовой информации.	Деловое письмо: объявление о предстоящем мероприятии.			
20	Личные местоимения 3-го лица	Морфемный анализ слова.	Составление сложного предложения с союзом <i>но</i> .	Средства массовой информации.	Деловое письмо: объявление о продаже товара .			
21	Склонение и правописание личных местоимений единственного числа	Морфемный анализ слова.	Образование форм единственного и множественного числа личных местоимений.	Весенние изменения в природе	Описание картины И. Юона «Мартовское солнце»			
22	Склонение и правописание личных местоимений множественного числа	Морфемный анализ слова.		Птицы нашего края	Описание птиц по предметным картинкам			
23	Глагол.	Образование слов с помощью приставок.	Выделение глаголов в предложении.	Животные нашего края	Описание животных по предметным картинкам			
<b>IV четверть</b>								
24	Изменение глаголов по временам.	Морфемный анализ слова.	Составление ответов на поставленные вопросы.	Растения нашего края	Описание растений по опорным словам			

25	Изменение глаголов по числам.	Морфемный анализ слова.	Использование предлогов <i>у, из, до, возле, для</i> в предложении.	Транспорт	Описание видов транспорта			
26	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	Морфемный анализ слова.	Составление предложения с глаголом прошедшего времени..	Правила дорожного движения	Составление рассказа на тему: «Внимательный пешеход»			
27	Изменение глаголов по лицам.	Выделение окончаний глаголов.	Дополнение начатых предложений.	Профессии	Деловое письмо: заявление о приеме на работу			
<b>Предложение</b>								
28	Простое предложение.	Анализ предложений и синтез слов в	Составление простых предложений по картинке. Выделение главных членов предложения.	Здоровый образ жизни	Мини сочинение по опорным словам на тему: «Я – за здоровый образ жизни»	1		
29	Простое предложение с однородными членами предложения.		Распространение предложений с помощью однородных членов.	Культура питания	Составление рассказа на тему: «Правильное питание»	2		
30	Сложное предложение.		Составление по образцу из двух простых предложений одного	Первая медицинская помощь.	Составление рассказа по вопросам «Медицинская помощь при	1		

		предложении.	сложного.		отравлении».			
31	Обращение.		Составление предложений с обращениями.	Первая медицинская помощь.	Составление рассказа по вопросам «Медицинская помощь при обмороке»	1		
32	Повторение пройденного материала «Предложение»					1		
<b>III</b>	<b>Итоговое обследование</b>					Май, III-IV неделя		

## **7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

### **Мультимедийные образовательные ресурсы. Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.logoped-sfera.ru/category/rubriki/doshkolnaya-logopedicheskaya-sluzhba/konspekty-zanyatij> (журнал «ЛОГОПЕД») 2. [http://it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=5025&tmpl=com](http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com) (Сеть творческих учителей) 3. <http://www.logoburg.comklubmodulesmydownloadsviewcat.phpcid=2&min=30&orderby=titleA&show=10> («Логобург». сайт для логопедов) 4. <http://www.logopunkt.ru/> (ЛОГОПУНКТ) 5. <http://www.academy.edu.by/sites/logoped/myach.htm> (логопедия по пятницам) 6. <http://www.sch549.edusite.ru/pechat.html> (открытые уроки) 7. Презентации к занятиям.

Рабочая программа предполагает использование методических пособий для учителя-логопеда:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ под редакцией В. В. Воронковой.- М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2010.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе, О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская, М., 2005.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001.
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: «ВЛАДОС», 2001.
5. Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования: учеб. Пособие / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д. Феникс, 2006.

