

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Большемаресьевская средняя школа

Утверждена приказом
МБОУ Большемаресьевской
средней школы
№137 от 31.08.2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно – научной направленности

«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»,

реализуемая с помощью средств обучения и воспитания центра «Точка роста»
Возраст учащихся 9-11 лет (4 класс)
Срок реализации 1 год

Программу разработала
Ершова О.В.
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительного образования для четвертого класса «Юный эколог» естественно – научной направленности, реализуемая с помощью средств обучения и воспитания центра «Точка роста», разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования, с учётом федеральной рабочей программы воспитания, а также с учётом рабочей программы воспитания. Программа дополнительного образования учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Рабочая программа «Юный эколог» начальных классов на 2023 – 2024 учебный год разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования, с учётом федеральной рабочей программы воспитания, а также с учётом рабочей программы воспитания на основе авторского курса «Юный эколог», Ю.В. Александровой, Л.Д. Ласкиной и рекомендована Управлением развития общего среднего образования Министерства Образования Российской Федерации.

Учебная программа кружка разработана для начальных классов. На изучение предмета отводится 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Выбор авторской программы для составления рабочей программы обусловлен следующим:

- запросом участников образовательного процесса, в том числе родителей;
- уровнем подготовки учащихся;

Актуальность. Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных классах, свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с

окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальных классах единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

Миссией образовательного учреждения является создание социальной ситуации развития ребенка, обеспечивающей формирование полноценного экологического

сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная жизненная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром, необходимым средством эффективной реализации эколого-ориентированной педагогической деятельности коллектива является образовательная программа «Юный эколог».

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Задачи:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.

4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

5. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип практической направленности

Курс включает и раскрывает основные содержательные линии:

- Земля - единая экосистема.
- Человек - существо биосоциальное, часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях

эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игры, практикумы и опытно-исследовательскую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы» в классных уголках «Юный эколог».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении классных комнат, участие в организации экологических праздников.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Учащиеся должны знать:

- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
 - неживое и живое в природе;
 - основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
 - влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
 - значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
 - значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
 - многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
 - основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
 - организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;

-человек - существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;

- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;
- проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям;
- выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини-сочинений и т. п.

Результативность и целесообразность работы по программе «Юный эколог» выявляется с помощью диагностических методик: в конце обучения проводятся

тестирование и анкетирование учащихся, в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

Оценочные материалы

Контроль результатов

Для проверки эффективности работы кружка необходимо провести анкетирование.

Цель: изучить уровень сформированности экологических понятий.

Степень сформированности у воспитанников экологических понятий представлена в трех уровнях: низком, среднем и высоком.

Высокий уровень:

- ученик из предложенных вариантов выбирает точное определение понятия;
- знает меры по охране природы;
- знает взаимосвязь составных частей цепи питания;
- знает применяемые человеком меры по охране природных ресурсов;
- знает правила поведения в природе.

Высокий уровень – более 70 % верных ответов.

Средний уровень:

- ученик имеет представление об экологическом понятии, но не определяет его существенные признаки;
- называет не все предложенные меры по охране природы;
- Знает правила поведения в природе;
- Затрудняется в правильном выборе мер по охране природных ресурсов.

Средний уровень – до 70 %

Низкий уровень:

- не знает точное определение экологического понятия;
- не знает применяемые человеком меры по охране природных ресурсов или знает, но не в полном объеме;
- называет не все предложенные меры по охране природы;
- Знает правила поведения в природе, но не в полном объеме;

Низкий уровень – менее 50%

Таблица № 1 . Результаты анкетирования.

Фамилия, имя	№ вопроса										Кол-во верных ответов	%	Уровень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				

Тест «Экология – как наука».

1. Что такое экология?

а) наука о погоде

б) наука о живой природе

в) наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой

2. Что такое окружающая среда?

а) всё, что окружает человека

б) наука о живой природе

в) это то место, где человек живет

3. Что такое заповедник?

а) территория, где разводят редкие виды животных и растений

б) участки земли, где вся природа находится под особой охраной

в) участки земли, где животных подкармливают

4. Что такое национальный парк?

а) природный музей под открытым небом, который могут посещать туристы

б) территория, где разводят редкие виды животных и растений

в) место, где отдыхают люди

5. Что такое экологическая безопасность?

а) защита растений и животных от браконьеров

б) охрана воздуха от загрязнения

в) защита от вредного воздействия загрязнённой, испорченной окружающей среды

6. Какие из перечисленных действий человека относятся к мерам по охране природы?

а) посадка леса, вырубка старых и больных деревьев

б) слив сточных вод в реку

в) создание ферм, птицефабрик

г) строительство очистных сооружений

д) создание заповедников, ботанических садов

е) заготовка древесины

7. Что такое Красная книга?

а) книга, куда занесены исчезнувшие животные и растения

б) книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных

в) книга, куда занесены растения и животные, которых удалось спасти

8. Есть ли Красная книга Нижегородской области?

а) есть

б) нет

в) не знаю

9. При санитарной рубке леса вырубали старые дуплистые деревья. Лес стал чахнуть. Почему?

а) потому что птицам и животным негде стало жить

б) не стало птиц, стало много насекомых

10. Прочитайте рассказ школьников о своем походе. Найдите и подчеркните ошибки в их поведении:

"Наша учительница заболела, и мы решили отправиться в лес без нее. Мы благополучно добрались до леса на электричке. Гуляя по тропинке, мы встречали много несъедобных грибов и сбивали их палками, чтобы кто-нибудь не отравился. В лесу было жарко. Мы развели костер и согрели чай. Как было приятно смотреть на огонь. Перекусив, мы отправились домой. Уходя, мы оглянулись на поляну, где делали привал, там лежали полиэтиленовые пакеты и консервные банки и костер весело подмигивал нам на прощание. По дороге на электричку мы нашли ежа и забрали его домой"

Ожидаемые ответы:

- сбивали их палками, развели костер, лежали полиэтиленовые пакеты, консервные банки, костер подмигивал, ежа забрали

Диагностика уровня сформированности экологической культуры проводится в начале работы экологического кружка, затем по окончании программы.

Промежуточная аттестация проводится следующим образом:

Учитываются результаты участия в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах.

Достижения учащихся фиксируются в портфолио

Дети и их родители сравнивают дела, выполненные в начале учебного года, с теми, которые выполняли в течение года. Подробно анализируются достижения каждого ребёнка с пожеланием дальнейших успехов и приглашением посещать занятия на следующий учебный год.

Важнейший показатель эффективности проведённой педагогической работы — изменения в поведении детей, неуверенный в себе, замкнутый ребёнок стал весёлым, с удовольствием доводит начатую работу до конца.

Большое значение в реализации программы имеет помещение, отводимое для занятий, которое должно отвечать всем санитарно-гигиеническим требованиям.

Содержание

Содержание программы «Юный эколог» раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т. е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятностей).

- Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения.
- Стремление к выполнению норм.
- Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю.
- Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.

В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экоснаков, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток, защита проектов и пр.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Тематическое планирование

п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
ВВЕДЕНИЕ (9ч.).			
1	Мы – жители планеты Земля	1	Диалог Рисунок «Мы – жители планеты Земля»
2	Планета Земля в Солнечной системе.	1	Беседа. Ролевая игра «Земля – наш родной дом» Создание модели из пластилина «Солнечная система»
3	Моя малая Родина	1	Экскурсия «Мое село» Рисунок «Любимый уголок»
4	Что такое экология?	1	Рассказ учителя. Чтение и анализ рассказа: В Бианки «Сова» Мини – сочинение «Что такое экология»
5	Экология и мы	1	Разбор экологических ситуаций Создание модели «Экология и мы»
6	Что такое окружающая среда и окружающая природа?	1	Игра на школьном дворе В результате игры формируем у детей эмпатию по отношению к окружающей природе и понимание влияния человека на неё
7	Организм и окружающая среда.	1	Наблюдение Рисунок «Окружающая среда и живой организм»
8	Место человека в мире природы	1	Игра Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита своего проекта.
9	Первые уроки экологической этики.	1	Экскурсия Акция «Книги, живите долго!»
НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ (12ч.).			
10	Неживая природа	1	Дискуссия «Может ли человек жить без неживой природы» Дидактическая игра «Живое и неживое» Рисунки представителей неживой природы
11	Солнце – источник тепла и света	1	Дискуссия на тему «Есть ли жизнь без Солнца?» Ролевая игра «Я – солнышко»
12	Вода, её признаки и свойства	1	Практическая работа. Опыты. Чтение и обсуждение детской экологической литературы.
13	Берегите воду. Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы.	1	Проект «Сбережём капельку!» Рисунок «Я и вода»
14	Погода. Климат	1	Практическая работа Деловая игра «Синоптики сообщают»
15	Прогноз погоды	1	Анализ фенологических наблюдений, работа с календарём природы. Деловая игра «Прогноз погоды»

16	Предсказание погоды по народным приметам.	1	Конкурс народных примет. Викторина «Признаки определения погоды» Конкурс рисунков «Угадай погоду»
17	Кислотные дожди	1	Сообщения учащихся, создание ситуации прогнозирования экологически безграмотной деятельности человека. Игровая ситуация «Обращение к директору химзавода».
18	Почему нельзя?	1	Практическая работа. Беседа. Стенгазета «Сменная обувь необходима»
19	Времена года в неживой природе.	1	Практическая работа Рисунок «Живая и неживая природа»
20	«Лампочкин» марафон	1	Беседа Акция «Экономим свет»
21	Диалог с неживой природой	1	Ролевая игра «Что сказала нам...» Акция «Мы против мусора!»
ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ (11ч.)			
22	Практикум «Хлебные крошки»	1	Конструирование модели кормушки Домашнее задание: изготовление кормушки
23	Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни	1	Эвристическая беседа. Ролевая игра «Мой дом лучший» (например: крот и почва; верблюд, верблюжья колючка и пустыня; суслик и степь...).
24	Экологические связи неживой и живой природы	1	Дискуссия, ситуация прогнозирования «Если бы не было...» Моделирование «цепи питания»
25	Вода и жизнь	1	Опыты, рассказ Изготовление простых фильтров
26	Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных.	1	Наблюдения источников загрязнения воздуха, сравнение листьев деревьев около дороги и во дворе Составление сказки о распространении плодов и семян с помощью ветра.
27	Растения рядом	1	Экскурсия, практикум по выявлению повреждений деревьев. Конкурс рисунков «Растения пришкольного участка»
28	Растение – живой организм	1	Опыты. Практическая работа по правильному поливу комнатных растений. Схема «Растение – живой организм, роль света, воды, почвы, воздуха в жизни растений»
29	Будем понимать и любить растения!	1	Ситуация эмпатии «Растению тоже больно» и ситуация выбора «Срывать или нет» Ролевая игра «Я в гостях у природы»
30	Мы – за экологические поступки	1	Беседа, разработка экологических знаков Зарисовка экологических знаков

31	Угадай экологический знак	1	Конкурс Игра «Отгадай мой знак»
32	Экологические памятки	1	Коллективный проект Экологические памятки
ЗАКЛЮЧЕНИЕ (2ч.).			
33	Промежуточная аттестация	1	Обобщающая беседа. Творческий отчёт. Дискуссия о важности и необходимости работы экологического кружка
34	Праздник «Тайник Вселенной»	1	Выставка творческих экологических работ учащихся и их семей «Мама, папа, я – экологическая семья».

3. Организационный раздел

3.1. Учебный график

3.2. Календарный график

3.3. Организационно-педагогические условия реализации программы

Кадровое обеспечение: учитель начальных классов, педагог дополнительного образования

Для реализации программы дополнительного образования «Юный эколог» необходимы следующие условия

- материально-технические:

- мультимедийный проектор, ноутбук, интерактивная доска

- информационно – методические:

- мультимедийный проектор, ноутбук, интерактивная доска

- макеты овощей,

- гербарий