

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Большемаресьевская средняя школа

Извлечение из АООП УО
(вариант 1)
утвержденной приказом
от 31.08.2023 № 136

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Развитие устной речи»

**на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей
действительности»**

для обучающихся 4 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Адаптированная основная общеобразовательная программа для умственно отсталых обучающихся учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Целью реализации АООП НОО для умственно отсталых обучающихся является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник Матвеевой Н.Б., Поповой М.А., Куртовой Т.О. «Живой мир». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Издательство «Просвещение»

Нормативно-правовую базу разработки АООП образования обучающихся с умственной отсталостью составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Минобрнауки России № 1598 от 19.12.2014;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Минобрнауки РФ № 1599 от 19.12.14;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования, разработанная для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Цель программы:

углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;- формирование основы для изучения в дальнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

Задачи программы:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира и условиях внешней среды;
- закрепить представления о Солнце как источнике света и тепла на Земле, уяснить роль Солнца как причины, обуславливающей смену времен года, его значение в жизни живой природы;
- уточнить доступные обучающимся сведения о воздухе и формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;
- формирует знания обучающихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит обучающихся бережному отношению к природе.

Общая характеристика учебного предмета

«Живой мир» в специальных образовательных учреждениях VIII вида является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития понятийного мышления на материале сведений о живой и неживой природе.

Живой мир как предмет по развитию речи должен обогащать и развивать активный словарный запас. На уроках обучающиеся должны составлять простые предложения, сложные предложения с союзами, и описывать под руководством учителя предметы и явления природы.

Задачами этого года обучения являются пропедевтика обучения предметам естествоведческого цикла, а также обобщение и систематизация полученных ранее знаний.

Внимание учителя по-прежнему направлено на развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе усвоения знаний о природе, на формирование элементов образного и аналитического мышления, развитие кругозора, обогащение словаря учащихся, воспитание любви к природе, интереса к окружающему миру, бережного отношения к живому.

Необходимо обратить внимание на сознательное усвоение знаний, для чего максимально активизировать обучающихся во время учебных занятий, побуждать их к поиску ответов на вопросы, решение задач, поставленных учителем. Актуализировать ранее полученные знания и с их помощью рассуждать, доказывать свою точку зрения. Учитывать сравнивать явления природы, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Работа по названной программе очень важна для обучения детей, имеющих нарушения интеллектуального развития, так как усвоение систематических знаний о природе способствует их общему развитию, формирует образное и аналитическое мышление, способствует расширению кругозора, обогащает словарный запас, воспитывает в детях интерес и бережное отношение к живому.

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствует развитию речи и мышления детей.

Знания по программе «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» необходимо реализовывать на уроках развития устной речи, математики, чтения, рисования, ручного труда, а также найти им применение во внеурочное время.

Место учебного предмета в учебном плане

Количество часов по программе 34

Количество часов в неделю 1

Количество учебных недель 34

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП

Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по живому миру на конец обучения в младших классах.

Минимальный уровень:

правильно называть изученные объекты и явления;

различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия; различать культурные и дикорастущие растения;

правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;

различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;

соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;

определять время года, описывать его основные признаки, признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека

Достаточный уровень:

правильно называть изученные объекты и явления;

сравнивать и различать растения сада, огорода, леса,

поля, рассказывать об их использовании человеком;
различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, определять их значение в жизни человека;
бережно относиться к природе и к людям;
различать времена года, названия месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных.

Требования к знаниям и умениям обучающихся 4 класса:

Обучающиеся должны знать:

- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;
- правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

Обучающиеся должны уметь:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
- активно участвовать в беседе;
- связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.

I. Содержательный раздел

2.1 Программа формирования базовых учебных действий

Основная *цель* реализации программы формирования базовых учебных достижений состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо - родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

2.2 Содержание учебного курса

Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование раздела программы	Итого часов	Основные виды учебной деятельности
1	Сезонные изменения в природе	5	Обобщить и систематизировать знания учащихся о временах и месяцах года, днях недели. Учить наблюдать изменения в природе. Учить наблюдать за изменениями в природе, выявить признаки середины весны. Закрепить умение обобщать наблюдения на экскурсии Формирование представлений о явлениях в неживой природе (замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, проталина, разлив, ливень, град, туман).
2	Неживая природа	2	Формировать знаний об основных элементах неживой и живой природы. Участие в беседе. Формирование умений: наблюдать, взаимодействовать с объектом с целью накопления представлений о нем; описывать признаки изучаемого объекта; использовать полученные результаты в практической деятельности; формирование умений адекватно взаимодействовать с предметами и явлениями природного и социального мира; формирование умения составлять связные повествовательные устные высказывания.

3	Живая природа	27	Формирование знаний об основных элементах неживой и живой природы. Формирование представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособления живого мира к условиям внешней среды. Формирование знаний учащихся о природе своего края. Формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека.
Всего		34	

Содержание программы

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза. Детские игры в разные времена года. Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде. **Неживая природа.** Почва. Состав почвы (песок, глина, камни). Простейшие свойства почвы. Формы поверхности Земли (равнины, овраги, холмы, горы).

Живая природа. Растения. Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение. Животные. Домашние животные. Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям. Дикие животные. Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют. Птицы. Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной. Птицы перелетные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности. Домашние птицы. Курица, утка. Человек. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками.

3.1 Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	Сроки проведения	
			План.	Факт.
1	Сезонные изменения в природе. Осень. Экскурсия.	1		
2	Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года. Наблюдения за высотой солнца над горизонтом осенью. Восход и заход солнца.	1		
3	Состояние неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь. Наблюдение за погодой.	1		
4	Календарь. Знакомство с календарём. Элементы погоды.	1		
5	Домашние животные. Подготовка к зимнему периоду.	1		
6	Дикие животные. Подготовка к зимнему периоду.	1		
7	Труд людей осенью.	1		
8	Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т.д.	1		
9	Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.	1		

10	Растения. Части растений (корень, стебель, ствол, ветки, почки, листья, цветки).	1		
11	Сравнение и распознавание растений по их признакам (деревья, кустарники, травы).	1		
12	Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространенных).	1		
13	Лекарственные растения: календула, зверобой.	1		
14	Редкие растения и животные. Их охрана.	1		
15	Деревья сада, леса в зимнее время года. Экскурсия.	1		
16	Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др.	1		
17	Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка.	1		
18	Растения сада. Фруктовые деревья (внешний вид, плоды).	1		
19	Растения сада. Ягодные кустарники (внешний вид, плоды).	1		
20	Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные. Кустарники.	1		
21	Домашнее животное: свинья (внешний вид, питание, детеныши, уход за домашним животным).	1		
22	Домашнее животное: корова (внешний вид, питание, детеныши, уход за домашним животным).	1		
23	Домашние животные: лошади и овца	1		
24	Домашние птицы: курица, гусь, утка.	1		
25	Дикие птицы: утка, гусь, лебедь.	1		
26	Птицы. Разнообразие птиц. Экскурсия.	1		
27	Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.	1		
28	Полезные насекомые. Насекомые-вредители.	1		
29	Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга.	1		
30	Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.	1		
31	Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Экскурсия.	1		
32	Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле.	1		
33	Охрана редких растений и исчезающих животных.	1		
34	Промежуточная аттестация.	1		